



خطة المساق الدراسي
COURSE PLAN

| أولاً: تعريف المساق | | | | FIRST: COURSE IDENTIFICATION | |
|--|---|-------|-------------|--------------------------------|--------------|
| الكلية والقسم | | | | College & Department | |
| الكلية | Medicine | | | College | |
| القسم | Community Medicine and Public Health | | | Department | |
| السنة الدراسية | 2022-2023 | | | Academic Year | |
| الفصل الدراسي | Second | | | Academic Semester | |
| تفاصيل المساق | | | | Course details | |
| اسم المساق | Behavioral Science | | | Course Title | |
| رمز المساق | BMS326 31508301 | | | Course Code | |
| نوع المساق | | | | Course Type | |
| الساعات المعتمدة | 3 | | | Credit Hours | |
| المتطلب السابق | | | | Pre-requisite | |
| آلية تدريس المساق | <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> الكتروني كامل <input checked="" type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> | | | | |
| Teaching Method | <input type="checkbox"/> Face-to-Face <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> Blended | | | | |
| المدرس | | | | Instructor Contact Information | |
| اسم المدرس | Dr. Layali Abbasi | | | Name | |
| رقم المكتب | | | | Office No. | |
| الرقم الداخلي | | | | Tel (Ext) | |
| البريد الالكتروني | layali.abbasi@bau.edu.jo | | | E-mail | |
| الساعات المكتبية | | | | Office Hours | |
| رقم القاعة | المبنى | اليوم | وقت النهاية | وقت البدء | وقت المحاضرة |
| Room No. | Building | Day | End Time | Start Time | Class Times |
| | | | | | |
| مصادر المساق | | | | Course Materials | |
| الكتاب المقرر | | | | Textbook | |
| <ul style="list-style-type: none"> Psychological science 5th edition Michael Gazzaniga, Todd Heatherton, Diane Halpern The science of psychology 5th edition Laura A. King | | | | | |



Course References, Readings and Learning Resources المراجع والقراءات ومصادر تعلم المساق:

SECOND: COURSE OVERVIEW/DESCRIPTION ثانياً: معلومات المساق

Course description وصف المساق

This course is an introduction to and survey of the science of human behavior and mental processes. There is a primary emphasis on the application of scientific reasoning and the empirical method to the study of topics such as learning and cognition, the biological bases of behavior, sleep, personality, motivation and emotion, social and group dynamics, developmental processes, and behavioral disorders and treatment.

Course Objectives أهداف المساق

By the end of this course, students should be able to مع نهاية هذا المساق يجب أن يكون الطالب قادراً على

| | | |
|-------------|---|----------|
| CO1. | Have a broad knowledge of human behavior and mental processes. | الهدف 1: |
| CO2. | To understand human behavior in health and disease. | الهدف 2: |
| CO3. | To identify normal developmental milestones as well as common deviations | الهدف 3: |
| CO4. | To understand how neuronal and brain functioning correlates with psychological experiences. | الهدف 4: |
| CO5. | To understand the structure of the diagnostic system for mental disorders. | الهدف 5: |
| CO6. | To understand how neuronal and brain functioning correlates with psychological experiences. | الهدف 6: |
| CO7. | To identify factors which influence the success of the physician-patient relationship. | الهدف 7: |
| CO8. | To understand psychosocial aspects of disease | الهدف 8: |
| CO9. | To understand the biological basis of behavior | الهدف 9: |

Program Intended Learning Outcomes (PILO): مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج

| | | | | |
|--|--------------|--|--------|----------------------------------|
| Knowledge & understanding Professional Skills | PILO1 | Show understanding of various human body systems in terms of structure, function, and regulation, and normal anatomical, biochemical, cellular, genetic, and molecular mechanisms in human body and their disruptions during disease status. | م ب 1: | المعرفة والفهم المهارات الكفائية |
| | PILO2 | Collect history and perform physical examination and apply clinical knowledge and skills in disease diagnosis and management through rational planning in requesting necessary, updated, and accurate diagnostic procedures | م ب 2: | |



| | | | | |
|---|-------|---|--------|----------------------------------|
| Competences | PILO3 | Demonstrate and apply sufficient knowledge of drugs and pharmacotherapy concepts for rational drug use in clinical: therapeutic and preventive settings. | م ب 3: | |
| | PILO4 | Understand and apply the concepts and application of community and preventive medicine. | م ب 4: | |
| | PILO5 | Build an efficient and healthy doctor-patient and doctor-community relationship. | م ب 5: | |
| | PILO6 | Recognize and apply the basic concepts and principles in scientific research, emphasizing research ethics and the practice of evidence-based medicine. | م ب 6: | |
| | PILO7 | Appreciate and apply the principles of medical and sustainable professional development. | م ب 7: | |
| | PILO8 | Respect and adhere to ethical principles in all aspects of education, training, and work | م ب 8: | |
| Course Intended Learning Outcomes (CILO)مخرجات التعلم المستهدفة للمساق | | | | |
| Successful completion of the course should lead to the following outcomes:في نهاية المساق بنجاح يجب أن يكتسب الطالب المخرجات التالية: | | | | |
| Knowledge & understanding Professional Skills Competences | CILO1 | Understanding of human development as a lifelong process, with each stage of life characterized by different issues and challenges. Major discussion and analysis centers around the issues of nature versus nurture, stage theory (Freud, Piaget, Erikson), and stability versus change throughout the life cycle. | م م 1: | المعرفة والفهم المهارات الكفائية |
| | CILO2 | Understanding the principles of learning theories and their application in daily living. Compare and contrast classical and operant conditioning, cognition, and observational learning. | م م 2: | |
| | CILO3 | Discuss descriptions of personality in terms of types (constitutional, embryological and temperamental) and traits as well as the various methods to assess personality are also examined. | م م 3: | |
| | CILO4 | To understand defense mechanisms with examples | م م 4: | |
| | CILO5 | Understanding the main structures of the brain and nervous system | م م 5: | |
| | CILO6 | Understanding and discussing the impact of physiological processes on psychological experience | م م 6: | |
| | CILO7 | Good knowledge to theories of emotions | م م 7: | |
| | CILO8 | To examine ways in which stressful life events are related to health/illness. | م م 8: | |



| | | | | |
|--|---------------|---|---------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. To understand how some coping strategies affect susceptibility to illness. 2. To learn effective ways of managing stress 3. To Describe the impact of stress on health. | | |
| | CILO9 | Exploring the process of memory formation and retrieval, as well as the impact of memory loss. Medical and technological advancements in brain research are also examined and discussed | م م 9: | |
| | CILO10 | Students learn that doctor-patient relationship is central to the practice of medicine and is essential for the delivery of high-quality health care in the diagnosis and treatment of disease. The doctor-patient relationship patterns and doctor/patient view of illness will also dealt with. | م م 10: | |
| | CILO11 | Good knowledge the clinical features of common mental illnesses | م م 11: | |
| | CILO12 | discussion of the bio psychosocial model in the treatment of mental illnesses | م م 12: | |

| Mapping Course Learning Outcomes CILOs to Program Learning Outcomes PILOs | | | | موائمة مخرجات التعلم للمساق CILOs مع مخرجات التعلم للبرنامج PILOs | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | PILO 1 | PILO2 | PILO3 | PILO 4 | PILO5 | PILO 6 | PILO7 | PILO8 |
| CILO1 | <input type="checkbox"/> * | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| CILO2 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| CILO3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| CILO4 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| CILO5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| CILO6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |



| | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| CILO7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| CILO8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| CILO9 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| CILO10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| CILO11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| CILO12 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |



Topic Outline/Schedule (Syllabus)

مخطط المساق (الموضوعات)

| الأسبوع Week | مواضيع المساق / الفعاليات Course Topics/Events | القراءات (المراجع) Readings (Reference) رقم | رمز مخرجات المساق CILO | رمز مخرجات البرنامج PILO | أنشطة التدريس والتعلم Teaching & Learning Activity | العلامة Mark | الوقت / الموعد Duration/ Deadlines |
|-----------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------|--|
| 1. | Learning and behavior modification | 1-3 | 1 | 4+5+6 | Power point material, Videos | 6-8 | |
| 2. | Human development | 1-3 | 2 | 2+4+5+6 | Power point material, Videos | 6-8 | |
| 3. | Biological foundation of behavior | 1-3 | 2 | 4+5+6+7 | Power point material, Videos | 6-8 | |
| 4. | Theories of personality | 1-3 | 2 | 4+5+6+7 | Power point material, Videos | 4-6 | |
| 5. | Defense mechanisms | 1-3 | 3+4 | 4+7 | Power point material, Videos | 4-6 | |
| 6. | Motivations, emotions | 1-3 | 3+4 | 4-7 | Power point material, Videos | 6-8 | |
| 7. | Memory | 1-3 | 5 | 4-7 | Power point material, Videos | 6-8 | |



| الأسبوع Week | مواضيع المساق / الفعاليات Course Topics/Events | القراءات (المراجع) Readings (Reference) رقم | رمز مخرجات المساق CILO | رمز مخرجات البرنامج PILO | أنشطة التدريس والتعلم Teaching & Learning Activity | العلامة Mark | الوقت / الموعد Duration/ Deadlines |
|-----------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------|--|
| 8. | Midterm Exam 50 % of Total Grades | | | | | 50 | |
| 9. | descriptive psychopathology | 1-3 | 6+7 | 4+6+7 | Power point material, Videos | 8-10 | |
| 10. | mood disorders | 1-3 | 6+7 | 4+6+7 | Power point material, Videos | 6-8 | |
| 11. | anxiety disorders | 1-3 | 8+9 | 4+6+7 | Power point material, Videos | 4-6 | |
| 12. | schizophrenia | 1-3 | 10 | 4+5+7 | Power point material, Videos | 6-8 | |
| 13. | child psychiatry | 1-3 | 8+11 | 4+6+7 | Power point material, Videos | 2-4 | |
| 14. | personality disorders | 1-3 | 12 | 4+6+7+8 | Power point material, Videos | 4-6 | |
| 15. | obsessive compulsive disorder | 1-3 | 8+12 | 4+6+7+8 | Power point material, Videos | 2-4 | |
| 16. | Final EXAM | | | | | 50 | |



| الأسبوع Week | مواضيع المساق / الفعاليات Course Topics/Events | القراءات (المراجع) Readings (Reference) رقم | رمز مخرجات المساق CILO | رمز مخرجات البرنامج PILO | أنشطة التدريس والتعلم Teaching & Learning Activity | العلامة Mark | الوقت / الموعد Duration/ Deadlines |
|-----------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------|--|
| | ● Final exam (Summative Assessment) | | | | | | |

| الأسبوع Week | May use the Week number more than once | من الممكن استخدام رقم الأسبوع أكثر من مرة | الأسبوع |
|------------------------------|---|--|---------------------------|
| Course Topics/Events | The topic that is the focus of this part of the class in subjects' format | المحتوى التعليمي المعطى في المحاضرة على شكل مواضيع | مواضيع المساق / الفعاليات |
| CILO | The learning objective of this specific topic; what you want the students to achieve. | الهدف التعليمي لهذا الموضوع المحدد؛ ما الذي تريد أن يحققه الطلاب. | مخرجات التعلم للمحاضرة |
| Teaching & Learning Activity | Power point material, Videos, White board, overhead projector, handout, pc projector, written assignment, flip chart, objects used to illustrate something etc. | وسائل التعليم المستخدمة، مادة عرض مصورة، مقاطع مصورة، مجسمات السبورة البيضاء، جهاز عرض علوي، نشرة، جهاز عرض كمبيوتر، مهمة كتابية، لوح ورقي، أشياء مستخدمة لتوضيح شيء ما وما إلى ذلك. | أنشطة التدريس والتعلم |
| Time | Duration of this part of the class. | مدة هذا الجزء النشاط من المحاضرة. | الوقت |
| Mark | Mark weight for each topic as a part of total (100) | علامة كل مخرج وهي جزء من العلامة الكلية (100) | العلامة |



| ASSESSMANT TOOLS | | أساليب التقييم | | |
|---|--|--|------------------|------------------------|
| Write assessment tools that will be used to test students' ability to understand the course material and gain the skills and competencies stated in learning outcomes | | أكتب أساليب التقييم التي سيتم استخدامها لتقييم قدرة الطلبة على استيعاب مواد المساق واكتساب المهارات والكفايات المنصوص عليها في مخرجات التعلم | | |
| وسيلة التقييم ASSESSMENT TOOLS | النوع (تكويني أو تجميعي) Type (Informative and Summative) | رمز مخرجات المساق المستهدفة CILO | العلامة Grade | النسبة % Percentage |
| <input type="checkbox"/> المشاركة (Participation) | | | | |
| <input type="checkbox"/> تقرير (Report) | | | | |
| <input type="checkbox"/> المقالات المختصرة (Essays) | | | | |
| <input type="checkbox"/> واجبات (assignments) | | | | |
| <input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية (Oral exams) | | | | |
| <input type="checkbox"/> دراسة الحالة (Case study exams) | | | | |
| <input type="checkbox"/> امتحانات قصيرة (Quizzes) | | | | |
| <input type="checkbox"/> التجارب العملية (Experiments) | | | | |
| <input type="checkbox"/> مشاريع (Project) | | | | |
| <input type="checkbox"/> زيارات ميدانية (Field Trip) | | | | |
| <input type="checkbox"/> أخرى (يرجى التحديد) (Other (specify | | | | |
| <input type="checkbox"/> امتحان منتصف الفصل (Mid Exam) | Summative | | 50 | 50% |
| <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي (Final Exam) | Summative | | 50 | 50% |
| المجموع (TOTAL MARKS) | 100 | | | |

| | | | |
|------------------|--|--|---------------|
| Informative | A set of formal and informal assessment procedures that teachers conduct during the learning process in order to modify teaching and learning activities to improve student achievement. | مجموعة من إجراءات التقييم الرسمية وغير الرسمية التي يجريها المعلمون أثناء عملية التعلم من أجل تعديل أنشطة التعليم والتعلم لتحسين تحصيل الطلاب. | التكويني |
| Summative | A set of formal assessment procedures that teachers conduct after the learning process in order to measure student achievement. | مجموعة من إجراءات التقييم الرسمية التي يجريها المعلمون بعد عملية التعلم من أجل قياس تحصيل الطلاب. | التجميعي |
| Assessment Tools | Technique or method of evaluating information to determine how much a Student knows and whether this knowledge | تقنية أو طريقة لتقييم المعلومات لتحديد مدى معرفة الطالب وما إذا كانت هذه المعرفة تتوافق مع نتائج التعلم لنظرية أو إطار عمل. | وسيلة التقييم |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | aligns with the intended learning outcomes of a theory or framework. | | |
|--|--|--|--|



THIRD: COURSE POLICIES AND INSTRUCTIONS

ثالثاً: التعليمات والإرشادات

Attendance rules

الحضور والمواظبة

Attendance and participation are critical, and the regular university norms will apply. A student is not permitted to be absent for more than 15% of the total number of credit hours given to any course. Each class's attendance will be tracked. A 10% absence will result in a first written notice. If a student misses 15% of the class, the course is dropped, and the student is not entitled to sit for the final exam. If a student has any special circumstances (medical or personal), he or she is advised to discuss this with the instructor, and documented evidence will be requested to remove any absences from his or her attendance records.

يعتبر حضور الطلبة للمحاضرات ومشاركتهم بها في غاية الأهمية، وسيتم تطبيق القواعد المعمول بها في الجامعة بهذا الخصوص. يتم تسجيل حضور الطلبة في كل محاضرة. وصول نسبة غياب الطالب إلى 10% ستسبب في تلقيه إنذاراً أولياً خطياً. في حال وصول نسبة الغيابات إلى 15%، يتم حرمان الطالب من المساق ولن يسمح للطلاب بالتقدم للامتحان النهائي في المساق. في حال تعرض الطالب إلى أي ظروف قاهرة (مرض أو ظروف شخصية)، يجدر بالطالب التواصل مع المدرس ومناقشة هذا الظرف وإظهار دليل خطي يبرر الظرف ليتم إلغاء الغياب من سجل الغياب.

GRADING SYSTEM

نظام التقديرات

| التقدير Grade | النقاط Points | المدى Range |
|------------------|------------------|----------------|
| A | أ | |
| A- | أ- | |
| B+ | ب+ | |
| B | ب | |
| B- | ب- | |
| C+ | ج+ | |
| C | ج | |
| C- | ج- | |
| D+ | د+ | |
| D | د | |
| D- | د- | |
| F | هـ | |



Policies and instructions

السياسات والإرشادات

- Students must read and follow the internal bylaws of BAU in relation to student conduct bylaws.
- Students with special needs are highly recommended to register their cases with a valid doctor's report in the student affairs department.
- Students with special needs shall be subject to special care in coordination with the head of department as per internationally recognized and benchmarked considerations and services.
- The student must seek permission before making any interventions on the subject of the lecture.
- The student must listen to and respect the opinions of others.
- The student should not obstruct the course of the lecture.
- Students should not hesitate to ask questions to the instructor.
- Students should not use their mobile phones during the lecture.
- Students are strongly encouraged to contact their instructor if they have course-related questions during office hours.
- Students are recommended to contact their instructor using the LMS.
- Cheating and Plagiarism are prohibited.

- يجب على الطالب أن يقوم بقراءة واتباع اللوائح الداخلية الخاصة بجامعة البلقاء التطبيقية المتعلقة بلوائح سلوك الطلبة.
- ينصح الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة أن يقوموا بتسجيل حالاتهم لدى شؤون الطلبة من خلال تقرير طبي حسب الأصول وساري المفعول.
- يخضع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة إلى رعاية خاصة وذلك بالتنسيق مع رئيس القسم وفقاً للمعايير الخاصة بذلك والمُعترف بها دولياً.
- على الطالب الاستئذان قبل القيام بأي مداخلات على موضوع المحاضرة.
- على الطالب الاستماع واحترام الرأي الآخر.
- على الطالب عدم إعاقة سير المحاضرة.
- على الطلاب عدم التردد في طرح الأسئلة على مدرس المادة والتواصل مع المدرس خلال الساعات المكتبية أو من خلال نظام التعليم الإلكتروني.
- على الطلاب عدم استخدام الهاتف النقال أثناء المحاضرة.
- على الطلاب عدم التردد في التواصل مع المدرس خلال الساعات المكتبية أو من خلال نظام التعليم الإلكتروني.
- غير مسموح الغش والانتحال على الإطلاق.

| | | | |
|---------------------------------------|------------------|------------------------------------|--|
| منسق المساق Course Coordinator: | Dr.Layali Abbasi | رئيس القسم Department Head: | |
| رقم قرار القسم Department Decision | | تاريخ القرار: Date of Decision: | |
| التوقيع Signature: | | التوقيع Signature: | |
| التاريخ Date: | | التاريخ Date:: | |

Al Balqa Applied University
Development and Quality Assurance center
Learning and Teaching Technology Center
Document Code:
Date of Issued:



جامعة البلقاء التطبيقية
مركز التطوير وضمان الجودة
مركز تكنولوجيا التعلم والتعليم
رمز الوثيقة:
تاريخ الاصدار:

COURSE COORDINATOR

منسق المساق