

الخطة الدراسية لمرحلة الدرجة الجامعية المتوسطة
في تخصص القياس والتشخيص لاضطرابات التوحد
(رمز التخصص: L61801)

(تم الموافقة على تعديل الخطة الدراسية لتخصص القياس والتشخيص لاضطرابات التوحد بموجب قرار لجنة الخطة الدراسية رقم ??/??/2025 بتاريخ ??/9/2025، وتطبق اعتباراً من بداية العام الجامعي 2025/2026).

تتكون الخطة الدراسية للدرجة الجامعية المتوسطة في تخصص (القياس والتشخيص لاضطرابات التوحد) من (72) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:-

الرقم	المتطلبات	عدد الساعات المعتمدة
أولاً	متطلبات الثقافة العامة	6
ثانياً	متطلبات مهارات التشغيل	12-9
ثالثاً	متطلبات العلوم الأساسية للمؤهل	9-6
رابعاً	متطلبات المسار	48-42
خامساً	التدريب الميداني	3
المجموع		72

بيانات المسار/ التخصص:

1.	اسم التخصص (باللغة العربية)	القياس والتشخيص لاضطرابات التوحد
2.	اسم التخصص (باللغة الإنجليزية)	Measurement and Diagnosis of Autism Spectrum Disorders
3.	مستوى البرنامج في الاطار الوطني الاردني للمؤهلات	المستوى 6: الدرجة الجامعية المتوسطة ☐ المستوى 5: الشهادة الجامعية المتوسطة ☐ المستوى 4: الدبلوم الفني أو التدريبي ☐ أخرى (تذكر):
4.	الدرجة العلمية للبرنامج	دبلوم متوسط ☐ أخرى (تذكر): ☐
5.	الكلية او الكليات الموطن بها البرنامج	كلية جامعة البلقاء التطبيقية والكليات الخاصة التابعة لها
6.	القسم الاكاديمي التابع له البرنامج	العلوم الاجتماعية والتطبيقية / كلية الأميرة عالية الجامعية الخدمة الاجتماعية / كلية الأميرة رحمة الجامعية
7.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس البرنامج	قسم العلوم الأساسية ، قسم علم النفس والتربية الخاصة ، قسم العلوم الأساسية ، قسم اللغة العربية ، قسم اللغة الإنجليزية، قسم العلوم الأساسية الإنسانية ، قسم العلوم التربوية .
8.	تاريخ بداية البرنامج (قرار الترخيص)	2020/9/8 رقم القرار (2020/2019/1244)
9.	مدة الدراسة في التخصص	72 ساعة معتمدة (سنتان دراسيتان)
10.	لغة التدريس	اللغة العربية
11.	شروط القبول في البرنامج	تحدد شروط القبول في ضوء لائحة الدراسة للمرحلة الجامعية المتوسطة والتعليمات الخاصة بها في جامعة البلقاء التطبيقية، بالإضافة الى ما يصدر من مجلس التعليم العالي من قرارات بهذا الخصوص .
12.	نوع البرنامج	أكاديمي ☒ تطبيقي ☐ تقني ☐ ثنائي ☐

هدف البرنامج

يهدف البرنامج إلى إعداد مهنين في مجال القياس والتشخيص لاضطرابات التوحد للعمل لدى المراكز والجمعيات المعنية التي تعمل في هذا المجال، وفقاً لمتطلبات ومواصفات المستوى السادس في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات.

الأهداف العامة التي يحققها البرنامج :

1. التمييز بين فئات التربية الخاصة المختلفة (تعريفها- أسبابها - خصائصها). والتعرف الى النظريات الخاصة بتفسير اسباب التوحد
2. تمييز الخصائص الاساسية لذوي اضطرابات طيف التوحد في مجالات النمو المختلفة (اجتماعي - انفعالي- حركي - عقلي - لغوي)
3. معرفة أهم الاضطرابات الانفعالية والسلوكية التي يعاني منها الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد.
4. معرفة أهم المؤشرات التحذيرية المبكرة للإعاقات المختلفة.
5. معرفة أنواع البرامج التربوية .واعداد وتطبيق البرامج التربوية عملياً.
6. تطبيق المقاييس الوطنية والاقليمية والعالمية في مجال اضطرابات طيف التوحد، وتفسير نتائج المقاييد ودلالاتها.
7. بناء المقاييس والاختبارات وشروط صياغتها. وتصميم الاختبارات.
8. إعداد خطط تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد.

ثانياً: مصفوفة مخرجات التعلم للتخصص PLOs

الرقم	المجال المعرفي	المعرفة	المهارة	الكفاية
1.	التربية الخاصة	1. يظهر فهماً للمفاهيم الأساسية في التربية الخاصة. 2. يظهر معرفة الإعاقات (مفهومها، وأسبابها، وتصنيفاتها، وخصائص ذوي الاعاقة). 3. يظهر فهماً لمفهوم وخطوات تعديل السلوك 4. يظهر فهماً لأساليب تعديل السلوك كنماذج تطبيقية. 5. يظهر معرفة بطرق قياس السلوك 6. يظهر معرفة بأساليب تقييم وتشخيص المشكلات الانفعالية السلوكية لدى الاطفال 7. يظهر فهماً لمكونات التواصل وطبيعته واشكاله 8. معرفة الطالب بالفرق بين التواصل واللغة 9. معرفة الطالب بمكونات التواصل 10. يظهر معرفة بفئات الاعاقات العقلية وتعريفاتها وخصائصها 11. يظهر الوعي بأهمية دمج فئات التربية الخاصة في	1. يطبق الكشف المبكر عن الاعراض التي تظهر عند الاطفال محدودي اللغة. 2. يستخدم اهم الاجراءات المناسبة في تقييم القدرات اللغوية 3. يعد خطة علاجية للسلوكيات الغير السوية عند الاطفال 4. يستخدم أدوات تشخيص القدرات العقلية	1. يتعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة 2. يشخص الاطفال الذين يعانون من ضعف في التواصل 3. يتواصل مع الأطفال الذين يعانون من ضعف في التواصل 4. يتبنى فكرة دمج الطلبة ذوي الإعاقة 5. ينفذ برامج تعديل السلوك على الأطفال ذوي المشكلات السلوكية 6. يستخدم اهم الطرق في العلاج النفسي والسلوكي للاضطرابات الانفعالية والسلوكية

الرقم	المجال المعرفي	المعرفة	المهارة	الكفاية
		المدارس العادية والمجتمع		
2.	التوحد	1. يظهر فهماً للبرامج التربوية العالمية للأطفال التوحديين 2. يظهر معرفة بتعريفات اضطراب التوحد المختلفة 3. يظهر معرفة طرق واساليب تشخيص الطفل التوحدي 4. يظهر معرفة خصائص الطفل التوحدي 5. يظهر معرفة اسباب اضطراب طيف التوحد 6. يظهر التعرف الى اهم الطرق العلاجية المتبعة مع الأطفال التوحديين 7. يظهر معرفة استراتيجيات تعليم الأطفال التوحديين والتعامل معهم 8. يظهر معرفة المفاهيم العامة للكشف والتدخل المبكر 9. يظهر معرفة الخدمات المقدمة في برامج التدخل المبكر 10. يظهر معرفة طرق الكشف عن الاعاقة	1. يفرق بين اعراض التوحد المتشابهة مع اعراض اعاقات اخرى 2. يبني خطة تربوية فردية 3. استخدام استراتيجيات التدريس 4. يوظف برامج التدخل المبكر مع الاطفال ذوي الاعاقة 5. يدرب الاسر على برامج التدخل المبكر 6. يستخدم برامج التقييم للتدخل المبكر	1. يتقبل الاطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد تقبلاً غير مشروط 2. يشخص قدرات الاطفال الصغار في السن 3. يعد الخطة التربوية الفردية IEP 4. يعد الخطة التعليمية الفردية IIP 5. يطبق الخطط الفردية في التعامل مع الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد 6. يستخدم مناهج واساليب التدخل المبكر لتطوير قدرات الطفل

الرقم	المجال المعرفي	المعرفة	المهارة	الكفاية
3.	القياس والتشخيص	1. يظهر معرفة المفاهيم الأساسية في الإحصاء التربوي 2. يظهر معرفة مقاييس النزعة المركزية والتشتت 3. يظهر معرفة أنواع الارتباط واستخدامها وطرق استخراجها 4. يظهر معرفة التوزيعات المجتمعية الاحتمالية والعينية واستخداماتها 5. يظهر التعرف الى المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم 6. يظهر فهم العلاقة بين القياس والتقويم 7. يظهر معرفة مفهوم الاختبار والمقياس، وخطة تصميم الاختبار 8. يظهر معرفة الصدق والثبات وأنواع الاختبارات المحكية والمعيارية والتشخيصية وطريق استخراجهما. 9. يظهر معرفة بعض أنواع الاختبارات واستخداماتها وأهدافها وفقراتها وآلية تطبيقها (الذكاء، الشخصية، الاتجاهات، الإسقاطية) 10. يظهر معرفة أساليب قياس وتشخيص الأطفال التوحدين	1. يستخدم القوانين الإحصائية الواردة في مادة الإحصاء وتطبيقها 2. يمثل البيانات في جداول إحصائية 3. يحسب مقاييس النزعة المركزية والتشتت 4. يحسب معاملات الارتباط (سبيرمان وبيرسون) 5. يطبق المقاييس المستخدمة في مجال التربية الخاصة 6. يصنف المقاييس المستخدمة مجال التربية الخاصة 7. يصمم اختبار غير رسمي تطبيق المقاييس المستخدمة في مجال التوحيد 8. يصنف المقاييس المستخدمة في مجال التوحيد	1- يطبق القوانين المتعلقة بالتوزيعات المجتمعية الاحتمالية والعينية 2- يحلل نتائج الاختبارات وتفسيرها 3- يستخدم الاختبارات المقننة وغير المقننة في مراكز التدريب الميداني 4- يبني اختبار أو مقياس وتطبيقه على أطفال التوحد 5- يطبق اختبار رسمي لقياس التوحد 6- يحلل نتائج الاختبارات وتفسيرها

الرقم	المجال المعرفي	المعرفة	المهارة	الكفاية
		11. يظهر المعرفة بمعايير تشخيص التوحد وفق الدليل الاحصائي المعدل		
4.	التدريب الميداني			1- يعد خطط تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد 2- يطبق استراتيجيات وتقنيات تعديل السلوك 3- تطبيق البرامج التربوية عملياً 4- يعد الخطة التربوية الفردية IEP 5- يعد الخطة التعليمية الفردية IIP 6- يتعامل مع المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد 7- يفسر نتائج الاختبارات للأسر بفاعلية 8- يشرك الأسر في عملية القياس والتشخيص وإعداد وتنفيذ البرامج الخاصة بطفولهم ذوي اضطرابات طيف التوحد 9- يفسر نتائج المقاييس ودلالاتها 10- يقيس و يشخص اضطرابات طيف التوحد وفق المعايير المعاصرة 11- يطبق مقاييس اضطرابات طيف التوحد.

المجالات المعرفية لمتطلبات الثقافة العامة :

المساقات التعليمية	الساعات الاسبوعية		الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	عملي / تطبيقي	نظري		
تربية وطنية	1 ندوة	1	2	1. الثقافة العامة
علوم عسكرية	-	1	1	
الثقافة الإسلامية	-	3	3	
	1	5	6	المجموع (ساعة معتمدة)

المجالات المعرفية لمتطلبات مهارات التشغيل :

المساقات التعليمية	الساعات الاسبوعية		الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	عملي / تطبيقي	نظري		
اللغة الإنجليزية التطبيقية	1 تطبيقات عملية	2	3	2. مهارات التشغيل
تطبيقات الذكاء الاصطناعي	1 تطبيقات عملية	2	3	
الريادة والابتكار	1 مشروع	1	2	
مهارات الحياة والعمل	1 ندوة	1	2	
مهارات رقمية	4 مختبر حاسوب	0	2	
	6	6	12	المجموع (ساعة معتمدة)

المجالات المعرفية لمتطلبات العلوم الأساسية للمؤهل :

المساقات التعليمية	الساعات الاسبوعية		الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	عملي / تطبيقي	نظري		
مدخل إلى علم الاجتماع	1	2	3	3. العلوم الأساسية للمؤهل
إدارة مؤسسات العمل المجتمعي والاجتماعي	1	2	3	
مبادئ الإرشاد والتوجيه	1	1	2	
المشكلات الاجتماعية	1	0	1	
	4	5	9	المجموع (ساعة معتمدة)

المجالات المعرفية للمسار:

المساقات التعليمية	الساعات الاسبوعية		الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	عملي / تطبيقي	نظري		
مبادئ علم النفس	1	2	3	4. التربية الخاصة
مدخل إلى التربية الخاصة	1	2	3	
تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة	1	2	3	
اضطرابات التواصل	1	1	2	
الاضطرابات الانفعالية والسلوكية	1	2	3	
الإعاقة العقلية	0	2	2	
علم النفس التطوري	1	2	3	
	6	13	19	المجموع (ساعة معتمدة)
مقدمة في اضطرابات طيف التوحد	1	2	3	5. اضطرابات طيف التوحد
البرامج التربوية لذوي اضطرابات التوحد	1	2	3	
الكشف والتدخل المبكر	0	2	2	
توجهات حديثة في اضطرابات طيف التوحد	1	2	3	
ضعف الانتباه والنشاط الزائد	0	2	2	
	3	10	13	المجموع (ساعة معتمدة)
مبادئ الإحصاء في التربية	1	1	2	6. القياس والتشخيص
القياس والتشخيص في التربية الخاصة	1	1	2	
أدوات القياس والتشخيص لذوي اضطرابات طيف التوحد	1	2	3	
إعداد الاختبارات والمقاييس وبنائها	1	2	3	
	4	6	10	المجموع (ساعة معتمدة)

المساقات التعليمية	الساعات الاسبوعية		الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	عملي / تطبيقي	نظري		
التدريب الميداني	10	0	3	7. التدريب الميداني
	3	0	3	المجموع (ساعة معتمدة)

الخطة الدراسية

أولاً: متطلبات الثقافة العامة (6) ساعة معتمدة موزعة على النحو التالي:-

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	الساعات الاسبوعية		المتطلب السابق
			نظري	عملي	
L60000114	تربية وطنية	2	1	1 ندوة	لا يوجد
L60000112	علوم عسكرية	1	1	-	لا يوجد
L60000111	الثقافة الإسلامية	3	3	-	لا يوجد
المجموع		6	5	1	--

ثانياً: متطلبات مهارات التشغيل (9-12) ساعة معتمدة، وهي كالآتي:-

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	الساعات الاسبوعية		المتطلب السابق
			نظري	عملي	
L60000122	اللغة الإنجليزية التطبيقية	3	2	1	* اللغة الإنجليزية 99
L60000124	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	3	2	1	-
L60000121	الريادة والابتكار	2	1	1 ندوة	-
L60000123	مهارات الحياة والعمل	2	1	1 ندوة	-
L60000125	مهارات رقمية	2	0	4 مختبر حاسوب	** مهارات الحاسوب 99
المجموع		12	6	6	

* النجاح في امتحان مستوى اللغة الإنجليزية يعفى الطالب من مادة اللغة الإنجليزية 99.

** النجاح في امتحان مستوى مهارات الحاسوب، يعفى الطالب من مهارات الحاسوب 99

ثالثاً: متطلبات العلوم الأساسية للمؤهل (العمل المجتمعي الاجتماعي) (6-9) ساعة معتمدة، وهي كالآتي :-

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	الساعات الاسبوعية		المتطلب السابق
			نظري	عملي / تطبيقي	
L61802131	مدخل إلى علم الاجتماع	3	2	1 (تقارير وابحاث)	
L61802136	إدارة مؤسسات العمل المجتمعي والاجتماعي	3	2	1 (مشروع)	
L61802132	مبادئ الإرشاد والتوجيه	2	1	1 (ندوة)	
L61802134	المشكلات الاجتماعية	1	0	1 (ندوة)	
	المجموع	9	5	4	

رابعاً: متطلبات المسار للمؤهل (42-48) ساعة معتمدة، وهي كالآتي :-

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	الساعات الاسبوعية		المتطلب السابق
			نظري	عملي / تطبيقي	
L61801141	مبادئ علم النفس	3	2	1 (ندوة)	
L61801261	مبادئ الإحصاء في التربية	2	1	1 (تطبيقات عملية)	
L61801143	مدخل إلى التربية الخاصة	3	2	1 (أبحاث وتقارير)	
L61801241	تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة	3	2	1 (مشروع)	
L61801242	اضطرابات التواصل	2	1	1 (تطبيقات عملية)	
L61801243	الاضطرابات الانفعالية والسلوكية	3	2	1 (ندوة)	
L61801245	الإعاقة العقلية	2	2	0	
L61801251	مقدمة في اضطرابات طيف التوحد	3	2	1 (ندوة)	
L61801253	البرامج التربوية لذوي اضطرابات طيف التوحد	3	2	1 (تطبيقات عملية)	
L61801252	الكشف والتدخل المبكر	2	2	0	
L61801142	علم النفس التطوري	3	2	1 (ندوة)	
L61801263	القياس والتشخيص في التربية الخاصة	2	1	1 (تطبيقات عملية)	
L61801262	أدوات القياس والتشخيص لذوي اضطرابات طيف التوحد	3	2	1 (تطبيقات عملية)	
L61801264	إعداد الاختبارات والمقاييس وبنائها	3	2	1 (تطبيقات عملية)	

المتطلب السابق	الساعات الاسبوعية		الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
	عملي / تطبيقي	نظري			
	1 (مشروع)	2	3	توجهات حديثة في اضطرابات طيف التوحد	L61801254
	0	2	2	ضعف الانتباه والنشاط الزائد	L61801256
	13	29	42	المجموع (ساعة معتمدة)	

خامساً: متطلبات التدريب الميداني وهي (3) ساعات معتمدة موزعة على النحو الآتي :

المتطلب السابق	الساعات الاسبوعية		الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
	عملي*	نظري			
فصل رابع	2*5=10	-	3	التدريب الميداني	L61801272
	3	-	3	المجموع (ساعة معتمدة)	

الخطة الاسترشادية

السنة الاولى					
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الاول		
رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة
L60000112	علوم عسكرية	1	L60000111	الثقافة الإسلامية	3
L60000122	اللغة الإنجليزية التطبيقية	3	L60000123	مهارات الحياة والعمل	2
L60000124	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	3	L60000125	مهارات رقمية	2
L60000114	التربية الوطنية	2	L60000121	الريادة والابتكار	2
L61802132	مبادئ الإرشاد والتوجيه	2	L61802131	مدخل إلى علم الاجتماع	3
L61802134	المشكلات الاجتماعية	1	L61801143	مدخل إلى التربية الخاصة	3
L61802136	إدارة مؤسسات العمل المجتمعي والاجتماعي	3	L61801141	مبادئ علم النفس	3
L61802142	علم النفس التطوري	3			
المجموع		18	المجموع		18

السنة الثانية					
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الاول		
رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة
L61801261	مبادئ الإحصاء في التربية	2	L61801263	القياس والتشخيص في التربية الخاصة	2
L61801251	مقدمة في اضطرابات طيف التوحد	3	L61801245	الإعاقة العقلية	2
L61801262	أدوات القياس والتشخيص لذوي اضطرابات طيف التوحد	3	L61801241	تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة	3
L61801264	إعداد الاختبارات والمقاييس وبنائها	3	L61801253	البرامج التربوية لذوي اضطرابات طيف التوحد	3
L61801254	توجهات حديثة في اضطرابات طيف التوحد	3	L61801243	الاضطرابات الانفعالية والسلوكية	3
L61801256	ضعف الانتباه والنشاط الزائد	2			
L61801272	التدريب الميداني	3			
المجموع		18	المجموع		18

الوصف المختصر لمواد الخطة الدراسية لتخصص القياس والتشخيص لاضطرابات التوحد

(0-1)1	علوم عسكرية	L60000112
يحدد ويحدث المحتوى وكذلك المرجع المعتمد من قبل مديرية التربية والتعليم والثقافة العسكرية		
(0-2)2	تربية وطنية	L60000114
مجموعة الثوابت الوطنية الأردنية وعلى رأسها العقيدة الإسلامية السمحاء، ومبادئ الثورة العربية الكبرى والدستور الأردني والميثاق الوطني وفكر القيادة الهاشمية المستنير، بإبعاده العربية والإسلامية والانسانية وتجربة الأمة التاريخية بالشكل الذي ينسجم مع الاستراتيجية الوطنية الأردنية للتعليم العالي تأصيل روح المواطنة الفاعلة عند الطالب بصورة حضارية متوازنة بعيداً عن التطرف والتعصب، وبما يمكنه من مواجهة التحديات القائمة ومواكبة التطورات العصرية.		
(0-3)3	الثقافة الإسلامية	L60000111
الثقافة الإسلامية وبيان معانيها وموضوعاتها والنظم المتعلقة بها – وظائفها وأهدافها، مصادر ومقومات الثقافة الإسلامية والأركان والأسس التي تقوم عليها، خصائص الثقافة الإسلامية، الإسلام والعلم، والعلاقة بين العلم والإيمان، التحديات التي تواجه الثقافة الإسلامية، رد الشبهات التي تثار حول الإسلام، الأخلاق الإسلامية والآداب الشرعية في إطار الثقافة الإسلامية، النظم الإسلامية.		
(1-2)3	اللغة الإنجليزية التطبيقية	L60000122
Introduction to communication, Verbal communication skills, Interpersonal communication, Public speaking, Written communication & Presentation Skills, how to be brilliant in a job interview. Common technical genres including emails, memos, agendas and minutes, and reports. Contemporary technologies, applications and Artificial Intelligence in technical writing. المتطلب السابق النجاح في امتحان مستوى اللغة الإنجليزية أو دراسة مادة اللغة الإنجليزية 99		
(1-2)3	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	L60000124
مفهوم الذكاء الاصطناعي وأدواته، تطبيقات الذكاء الاصطناعي: التعرف على الكلام، الترجمة، الرؤية الحاسوبية، التشخيص، التجارة والأعمال الإلكترونية، الأمن السيبراني، الروبوتات الذكية، تحليل البيانات، الألعاب الإلكترونية.		
(1-1)2	الريادة والابتكار	L60000121
المبادئ الأساسية لريادة الأعمال. المفاهيم المرتبطة بريادة الأعمال، تطوير الأفكار المبتكرة والإبداعية وتحويلها إلى مشاريع قابلة للتنفيذ. الأدوات الضرورية لتقييم السوق والمنافسة، وبناء وتطوير الفرق، وإعداد خطط العمل والتمويل.		
(1-1)2	مهارات الحياة والعمل	L60000123

مفهوم المهارات الحياتية وتصنيفها، الكفايات والمهارات التي يحتاجها الطلبة والمطابقة لاحتياجات سوق العمل سواء أكانت إدارية أم الكترونية للانخراط والنجاح في سعيهم للحصول على تعليم أفضل ونتائج إيجابية في العمل وبما يساهم في بناء المجتمع ، من خلال بناء المعرفة في موضوعات الحياة العملية، وتشمل المهارات الآتية: مهارات الوعي الذاتي، مهارات تحديد الهدف، مهارات إدارة الوقت، مهارات حل المشكلات، مهارات التواصل، مهارات اتخاذ القرار، مهارات التفكير النقدي، مهارات ضبط النفس، مهارات المرونة

LL60000125	مهارات رقمية	(4-0)2
مفهوم المهارات الرقمية وأهميتها في سوق العمل، مهارات استخدام الأجهزة والتقنيات الرقمية، مهارات إنشاء المحتوى الرقمي، مهارات إنشاء خدمة رقمية، مهارات تسويق الخدمات الرقمية. أمثلة وتطبيقات عملية وتشمل تنظيم وإدارة قواعد البيانات، تصميم المواقع الإلكترونية، تحليل البيانات، التسويق الإلكتروني للسلع والخدمات.		

L61802131	مدخل إلى علم الاجتماع	(1-2)3
المفاهيم الأساسية لعلم الاجتماع، مثل البناء الاجتماعي، الثقافة، التنشئة الاجتماعية، والطبقات الاجتماعية. العلاقة بين الفرد والمجتمع، وتحليل الظواهر الاجتماعية التي تؤثر على الخدمات العامة وسلوك الأفراد ضمن الجماعة.		

L61802136	إدارة مؤسسات العمل المجتمعي والاجتماعي	(1-2)3
المبادئ الإدارية والتنظيمية لإدارة مؤسسات المجتمع المدني والمنظمات الاجتماعية. إدارة المؤسسات الاجتماعية يشمل: التخطيط، التنظيم، التوظيف، إدارة الوقت، المشكلات الإدارية التي تعيق عمل إدارة المؤسسات الاجتماعية. عوامل نجاح إدارة المؤسسات الاجتماعية ومعوقاتها. مع التركيز على تقديم خدمات فعالة تستجيب لاحتياجات الفئات المستهدفة..		

L61802132	مبادئ الإرشاد والتوجيه	(1-1)2
أسس وأساليب الإرشاد الاجتماعي والنفسي، المفاهيم المتعلقة بالأسرة: الزواج والأسرة وأهميتها وتكوين الأسرة ومراحل نمو الأسرة ومهام ومطالب كل مرحلة اسرية وخصائصها ووظائفها والأنظمة الأسرية، والتعريف بالإرشاد الزواجي والأسري ونظرياته، ودور الزوج والزوجة، والتنشئة الاجتماعية، والعلاقات الأسرية والنماذج الوالدية في التربية، والمشكلات الأسرية وأساليب التعامل معها.		

L61802134	المشكلات الاجتماعية	(1-0)1
التحديات والمشكلات الاجتماعية المعاصرة مثل الفقر، البطالة، الجريمة، والعنف الأسري، تعاطي المخدرات. تحليل أسبابها، آثارها، وسبل معالجتها من خلال السياسات العامة والبرامج الاجتماعية، مع توجيه النظر نحو الدور المجتمعي للخدمات العامة.		

L61801143	مدخل الى التربية الخاصة	(1-2) 3
-----------	-------------------------	---------

يتناول هذا المساق مقدمة في التربية الخاصة ،الإعاقة العقلية،الإعاقة السمعية،الإعاقة البصرية،الإعاقة الحركية،صعوبات التعلم،اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد،الاضطرابات اللغوية،الاضطرابات السلوكية والانفعالية،اضطراب طيف التوحد،الطفل الموهوب.من حيث المفهوم ،النسبة ال تصنيف ، الاسباب ،القياس والتشخيص ، الخصائص السلوكية،مناهج وطرائق التدريس..

L61801251	مقدمة في اضطرابات طيف التوحد	(1-2)3
تاريخ الاهتمام باضطراب طيف التوحد وتعريفه ونسبة انتشاره واسباب اضطراب طيف التوحد وخصائص الافراد ذوي اضطراب التوحد، في المجال الاجتماعي، في المجال التواصل، في مجال السلوك ، والاهتمامات والانشطة ، في مجال التخيل واللعب والتقليد. الخصائص في المجال الحسي ، في المجال المعرفي ، التوحيديون الموهوبون ، التوحد والجزر الصغيرة للقدرات، قدرات اخرى ، وتقييم اضطراب التوحد وتشخيصه.		
L61801261	مبادئ الإحصاء في التربية	(1-1)2
مقدمة في الإحصاء التربوي، أهمية الإحصاء التربوي، الفئات المهتمة بدراسته، المفاهيم الأساسية لدراسة الإحصاء، المجتمع، العينة وأساليب المعاينة، المتغير وأنواعه، القياس ومستوياته. المفاهيم الأساسية في الإحصاء التربوي، تمثيل البيانات في جداول وتوزيع تكراري وتمثيلها بيانياً، مقاييس النزعة المركزية والتشتت، مفاهيم الارتباط، التوزيعات الجمعية والاحتمالية والعينية.		
L61801242	اضطرابات التواصل	(1-1)2
التعريف العام بالتواصل، بيعته وأشكاله —مكونات التواصل الطبيعي. اضطرابات التواصل اكتساب اللغة، المرحلة المبكرة. الاضطرابات النطقية والفونولوجية، انتشارها. الاسباب، دور الاهل والمعلمين في المعالجة المباشرة اضطرابات اللغة عند الاطفال اضطرابات الطلاقة الكلامية، الاضطرابات النطقية الناجمة عن ضعف السمع.		
L61801263	القياس والتشخيص في التربية الخاصة	(1-1)2
المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم والعلاقة بينهما حدود القياس، أغراض التقويم ، أساليب التقويم وتصنيفها ،مدخل الى تقويم ذوي الحاجات الخاصة.الاعتبارات الخاصة في تقويم ذوي الحاجات الخاصة وأساليب التقويم المقننة وغير المقننة وتصنيف القياس حسب فئات التربية الخاصة. أساليب القياس الخاصة بالموهبين ، الاعاقة العقلية، صعوبات التعلم ،لاضطرابات السلوكية والانفعالية ،الاضطرابات النمائية ،اضطرابات طيف التوحد.		
L61801264	اعداد الاختبارات والمقاييس وبنائها	(1-2)3
مفهوم الاختبارات والمقاييس، خطوات بنائها، مفهوم الصدق والثبات ومؤشراتها، الاختبارات المعيارية والمرجعية المحك، واختبارات الذكاء (نماذج منها)، ومقاييس الاتجاهات والشخصية (الإسقاطية) وقياسها والمشكلات التي تواجهها.		
L61801262	أدوات القياس والتشخيص لاضطرابات طيف التوحد	(2-2)3
مفهوم قياس وتشخيص التوحد المبادئ والاساليب، والاهمية والاهداف ،ومراحله ومعوقاته، والتعرف الى معايير التشخيص واهم المقاييس والأدوات والاختبارات الخاصة بالتوحد التقييم التشخيصي ، تقويم النمو ،تقويم التواصل ، الطفولة المبكرة وقياس الذكاء والتقويم الاكاديمي والسلوكي والعائلي. السلوك النمطي، الدليل المصور وتطبيق تلك المقاييس وكذلك التعرف الى تصنيف المقاييس المستخدمة في مجال التوحد .		
L61801253	البرامج التربوية لذوي اضطرابات طيف التوحد	(1-2)3

البرامج التربوية العالمية للأطفال التوحيدين والتدريب على تطبيقها والتعرف الى الطرق العلاجية المتبعة مع الأطفال التوحيدين واعداد خطة تربوية فردية بناء على نتائج التقييم. وتمكين الطلبة من صياغة الاهداف التعليمية واعداد الخطط التعليمية فردية، والتعرف الى الاستراتيجيات المناسبة في تعليم الأطفال التوحيدين والتعامل معهم.

L61801243	الاضطرابات الانفعالية والسلوكية	(1-2)3
-----------	---------------------------------	--------

موضوعات تتعلق بتعريف المشكلات الانفعالية والسلوكية وتصنيفاتها، واسبابها، ومعايير تشخيصها، والكشف عنها، والاتجاهات النظرية في تفسير الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، والبرامج الارشادية، والخدمات المقدمة. ايضا يتناول المساق مجموعة من المشكلات السلوكية (مشكلات الاعتمادية الزائدة، السلوك العدواني، الخجل، الغيرة، العناد، الكذب، السرقة، الحركة الزائدة، وتشتت الانتباه، القلق، الانسحاب الاجتماعي، التبول اللاإرادي، قضم الاظافر، ومص الاصبع.) من حيث التعريف، الاسباب، طرق الوقاية والعلاج.

L61801241	تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة	(1-2)3
-----------	--------------------------------	--------

التعريف العام بتعديل السلوك، واستراتيجيات تعديل سلوك الاطفال ذوي الاعاقة، تصميم وتنفيذ برامج تعديل سلوك الاطفال ذوي الاعاقة، مشكلات سلوكية وطرق تعديلها (التبول اللاإرادي، والسلوك النمطي، والسلوك الفوضوي، وايداء الذات، النشاط الزائد، الانسحاب الاجتماعي، السلوك العدواني، مشكلات اخرى) تقييم برامج تعديل السلوك، تدريب والدي الطفل ذوي الاعاقة.

L61801252	الكشف والتدخل المبكر	(0-2)2
-----------	----------------------	--------

الكشف والتدخل المبكر(المفاهيم والمبادئ) استراتيجيات مقترحة لتحسين اوضاع الاطفال الصغار في السن، تعريف التدخل المبكر فئات الاطفال المستهدفة في برامج التدخل المبكر، مبررات التدخل المبكر، تطور التدخل المبكر . حجم مشكلة الاعاقة في الطفولة المبكرة تقديم خدمات التدخل المبكر ،الكشف المبكر عن الاعاقة ، طرق الوقاية من الاعاقة ، التقييم في برامج التدخل المبكر ،مناهج ، واساليب التدخل المبكر . ودور اسر الاطفال ذوي الاعاقة الصغار في السن

L61801245	الاعاقة العقلية	(0-2)2
-----------	-----------------	--------

مفهوم الإعاقة العقلية، ودرجاتها وموقعها بين فئات التربية الخاصة، ونسبتها، والإتجاهات النظرية المفسرة لها، وطرق تشخيصها والكشف عنها، وطرق الوقاية منها، وخصائص ذوي الإعاقة العقلية، ومشكلاتهم وحاجاتهم، وكيفية رعاية وعلاج المعاقين عقليا، والمناهج التربوية للمعاقين عقليا، والاستراتيجيات المختلفة في تدريس المعاقين عقليا وتطبيقات عملية.

L61801141	مبادئ علم النفس	(1-2)3
-----------	-----------------	--------

موضوعات علم النفس العام، ومدارسه، وميادينه. الاحساس، طبيعته وانواعه والانتباه، تعريفه وانواعه. ونظرياته. والادراك، طبيعته ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه. والتعلم الانساني، خصائصه، وقياسه، وعوامله، وحدوثه. ودراسة الذاكرة ووظائفها. والدافعية، ووظائفها وانواعها والاتجاهات المفسرة لها. والذكاء البشري ونظرياته. والشخصية الانسانية، ونظريات الشخصية، والعوامل المؤثرة فيها.

L61801142	علم نفس التطوري	(1-2)3
-----------	-----------------	--------

المفاهيم والمبادئ الأساسية في التطور الإنساني، قوانين التطور، العوامل المؤثرة فيه، متطلباته، مراحله ومظاهره،مناهج البحث في التطور الإنساني، مراحل التطور الثمانية للجوانب المختلفة في مرحلة المهد والرضاعة ومرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة بشكل عام .

L61801256	ضعف الانتباه والنشاط الزائد	(0-2)2
-----------	-----------------------------	--------

المفاهيم الاساسية، تاريخ الاهتمام بضعف الانتباه والنشاط الزائد،تعريف ضعف الانتباه والنشاط الزائد، المعايير التشخيصية لضعف الانتباه والنشاط الزائد، نسبة الانتشارأسباب اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد، خصائص وسمات ضعف الانتباه والنشاط الزائد، علاج ضعف الانتباه والنشاط الزائد، تدريس التلاميذ ذوي ضعف الانتباه والنشاط الزائد

(1-2)3	توجهات حديثة في اضطراب طيف التوحد	L61801254
أحدث التوجهات العلمية والممارسات المبتكرة في فهم وتشخيص وعلاج اضطراب طيف التوحد. يشمل المساق مراجعة مستندة إلى الأدلة لأدوات التقييم الحديثة، واستراتيجيات التدخل السلوكي والمعرفي، واستخدام التكنولوجيا المساعدة والذكاء الاصطناعي في دعم الأفراد من ذوي اضطراب الطيف. كما يناقش المساق القضايا الأخلاقية والمجتمعية المرتبطة بالتشخيص والتدخل، ويعزز التفكير النقدي حول السياسات والخدمات المقدمة للفئات المختلفة عبر مراحل الحياة.		
(140-0)3	التدريب الميداني	L61801272
يتناول المساق ترجمة للجوانب النظرية والتطبيقية لما تمت دراسته وممارسته كمعلم وأخصائي قياس وتشخيص، ويتضمن الالتحاق بالمؤسسة التي يرغب بالالتحاق بها، وكتابة تقريراً خاص بالمؤسسة / وأجراء القياس والتشخيص، وكتابة التقارير النفسية، والمساهمة في تدريب معلمي التربية الخاصة على اعداد البرامج التربوية والعلاجية المنبثقة من نتائج القياس والتشخيص، والتقييم، وتنفيذ أنشطة جماعية، والمشاركة في اعداد خطط تعديل السلوك		