

الخطة الدراسية لمرحلة الدرجة الجامعية المتوسطة
في تخصص فني تعليم إلكتروني
(رمز التخصص: L60308)

(تم اعتماد هذه الخطة بموجب قرار مجلس عمداء جامعة البلقاء التطبيقية رقم
2026/2025/593 في جلسته العاشرة المنعقدة بتاريخ 2026/1/20، وتطبق اعتباراً من بداية
الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2026/2025)

تتكون الخطة الدراسية للدرجة الجامعية المتوسطة في تخصص (فني تعليم إلكتروني) من (72)
ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:

الرقم	المتطلبات	عدد الساعات المعتمدة
أولاً	متطلبات الثقافة العامة	6
ثانياً	متطلبات مهارات التشغيل	12-9
ثالثاً	متطلبات العلوم الأساسية للمؤهل	9-6
رابعاً	متطلبات المسار	45-39
خامساً	الممارسة المهنية	3
	المجموع	72

ملحوظة: تطبق هذه الخطة الدراسية على تخصص تكنولوجيا التعليم الإلكتروني اعتباراً من بداية العام الجامعي 2026/2025.

بيانات المسار/ التخصص:

1.	اسم التخصص (باللغة العربية)	فني تعليم إلكتروني
2.	اسم التخصص (باللغة الإنجليزية)	E-Learning Technician
3.	مستوى البرنامج في الاطار الوطني الاردني للمؤهلات	المستوى 6: الدرجة الجامعية المتوسطة <input type="checkbox"/> المستوى 5: الشهادة الجامعية المتوسطة <input type="checkbox"/> المستوى 4: الدبلوم الفني أو التدريبي <input type="checkbox"/> أخرى (تذكر):
4.	الدرجة العلمية للبرنامج	دبلوم متوسط <input type="checkbox"/> أخرى (تذكر): <input type="checkbox"/>
5.	الكلية او الكليات الموطن بها البرنامج	كليات جامعة البلقاء التطبيقية والكليات الخاصة التابعة لها
6.	القسم الأكاديمي التابع له البرنامج	قسم العلوم التربوية/ كلية السلط للعلوم الانسانية
7.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس البرنامج	قسم العلوم الأساسية/ كلية الأميرة رحمة الجامعية قسم العلوم الأساسية والتطبيقية/ كلية الشوبك الجامعية
8.	تاريخ بداية البرنامج (قرار الترخيص)	العام الجامعي 2025 / 2026
9.	مدة الدراسة في التخصص	72 ساعة معتمدة (سنتان دراسيتان)
10.	لغة التدريس	اللغة العربية
11.	شروط القبول في البرنامج	تحدد شروط القبول في ضوء لائحة الدراسة للمرحلة الجامعية المتوسطة والتعليمات الخاصة بها في جامعة البلقاء التطبيقية، بالإضافة الى ما يصدر من مجلس التعليم العالي من قرارات بهذا الخصوص .
12.	نوع البرنامج	أكاديمي <input type="checkbox"/> تطبيقي <input type="checkbox"/> تقني <input checked="" type="checkbox"/> ثنائي <input type="checkbox"/>

هدف البرنامج

يهدف البرنامج إلى إعداد فني تعليم إلكتروني للعمل لدى المؤسسات التعليمية والمعلوماتية والشركات المعنية بإنتاج وتصميم تكنولوجيا التعليم وفقاً لمتطلبات وواصفات المستوى السادس في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات.

الأهداف العامة التي يحققها البرنامج:

1. تزويد الطلاب بالمعرفة الأساسية حول تكنولوجيا التعليم الإلكتروني: تمكين الطلاب من فهم الأسس والمفاهيم الأساسية لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني وتطبيقاتها في بيئات التعلم الحديثة، مع التركيز على تأثيراتها التربوية في تحسين جودة التعليم.
2. تطوير مهارات الطلاب في تصميم وإنتاج المحتوى التعليمي الرقمي: تعليم الطلاب كيفية تصميم وإنشاء محتوى تعليمي تفاعلي باستخدام الأدوات الرقمية مثل الفيديوها، المحاضرات التفاعلية، والتقييمات الإلكترونية، بما يواكب أساليب التعلم الفعالة التي تشجع على التفكير النقدي والمشاركة الفعالة.
3. تعزيز قدرات الطلاب على استخدام أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (LMS): تدريب الطلاب على إدارة منصات التعليم الإلكتروني مثل Moodle و Blackboard وكيفية استخدامها بفعالية في بيئات تعليمية حقيقية، مع التركيز على تفعيل الأبعاد التربوية التي تحفز التواصل الفعال والمشاركة الجماعية.
4. تحقيق التفاعل الفعال بين الطلاب والمعلمين عبر الإنترنت: تعزيز مهارات الطلاب في إدارة الفصول الدراسية الإلكترونية وتوجيه التفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق تجربة تعليمية متميزة، وتحفيز الطلاب على استخدام منصات التعلم الإلكتروني لإثراء التواصل التربوي والإجابة على استفساراتهم.
5. تطوير المهارات التحليلية لدى الطلاب لتقييم الأداء التعليمي: تدريب الطلاب على استخدام الأدوات التحليلية والبيانات لتقييم تقدم الطلاب وتحسين أساليب التعليم بناءً على النتائج المستخلصة من تحليل البيانات، مما يساهم في تعديل الاستراتيجيات التربوية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب.
6. مواكبة التطورات التكنولوجية في مجال التعليم الإلكتروني: تمكين الطلاب من متابعة أحدث التقنيات والابتكارات في مجال التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التصميم التعليمي الفعال، بما يتماشى مع احتياجات التفاعل التربوي الفعال والمستدام.
7. تعزيز المهارات التربوية للطلاب: دعم الطلاب في تطوير أساليب تربوية متقدمة تتناسب مع خصائص التعلم الإلكتروني وتحفز التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمعلمين، مما يعزز قدرتهم على التعامل مع المحتوى التعليمي بطرق مبتكرة تحقق نتائج تعليمية فعالة.

Program Learning Outcomes PLOs

مصفوفة مخرجات التعلم للتخصص PLOs:

الرقم	المجال المعرفي	المعرفة	المهارة	الكفاية
1.	استخدام برمجيات نظم التعلم	<ol style="list-style-type: none"> 1. يظهر فهماً لاستخدام أنظمة الحاسوب في التعلم 2. يظهر فهماً لأهمية أنظمة المعلومات في التعلم. 3. يظهر معرفة بالبرمجية المرئية وفوائدها. 4. يظهر أدوار الخبير في إدارة مراكز التعلم والمكتبات. 5. يظهر معرفة للإجراءات البرمجية اللازمة لتنفيذ المشروع 6. يظهر فهماً لتصميم شاشات المشروع. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. يطبق دور الخبير في إدارة مراكز التعلم والمكتبات. 2. يطبق آلية تصميم شاشات المشروع 3. يطبق آلية كتابة الإجراءات البرمجية اللازمة لتنفيذ المشروع. 4. يطبق آلية استخدام البرمجيات في التعلم 5. يطبق آلية التصميم التعليمي في التعلم. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. يعمل على تحديد عناصر المشروع. 2. يعمل على تحديد أدوار الخبير في إدارة مراكز التعلم والمكتبات. 3. يعمل على بيان أهمية التصميم التعليمي. 4. يعمل على تحديد أنظمة الحاسوب وأهميتها. 5. يعمل على تحديد البرمجيات المستخدمة في تكنولوجيا التعلم. 6. يعمل على تحديد أنظمة المعلومات.
2.	إعداد الوسائط التعليمية الإلكترونية للمحتوى التعليمي	<ol style="list-style-type: none"> 1. يظهر فهماً لعناصر الحقائق التعليمية. 2. يظهر معرفة بخطوات إنتاج وسيلة ولعبة تعليمية. 3. يظهر معرفة بمكونات بناء الحقائق التعليمية. 4. يظهر فهماً بآلية تصميم وإنشاء مواقع على الإنترنت. 5. يظهر فهماً بآلية إنشاء الوسائط المتعددة. 6. يظهر معرفة بأهمية الروابط التشعبية للتنقل بين الموضوعات والشرائح. 7. يظهر معرفة بتصنيفات الوسائل التعليمية. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. يطبق خطوات إعداد الحقائق التعليمية. 2. يطبق خطوات تصميم وإنشاء مواقع إلكترونية. 3. يطبق إجراءات إعداد الصور واللوائح والجداول والنماذج باستخدام الروابط الإلكترونية. 4. يطبق إجراءات استيراد وتخزين وتحميل وتعديل الوسائط المتعددة. 5. يطبق آلية إنشاء الوسائط المتعددة. 6. يطبق إجراءات استخدام الأجهزة في عملية التعلم والتعليم. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. يعمل على تحديد خطوات إعداد الحقائق التعليمية. 2. يعمل على تحديد آلية تصميم وإنشاء المواقع الإلكترونية. 3. يعمل على تحديد خطوات إنتاج الوسائل التعليمية 4. يعمل على تحديد مكونات الحقيبة التعليمية. 5. يعمل على توضيح المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في عملية التعلم والتعليم. 6. يعمل على تحديد الإجراءات التي يتم اتباعها من أجل استخدام الأجهزة في عملية التعلم والتعليم.

الرقم	المجال المعرفي	المعرفة	المهارة	الكفاية
3.	تنفيذ الدعم الفني للمدرسين	<ol style="list-style-type: none"> 1. يظهر فهماً لمجالات استخدام الإنترنت في التعليم. 2. يظهر معرفة لآلية التصميم التعليمي باستخدام نظريات التعلم. 3. يظهر فهماً لإجراءات إنشاء اختبارات الكترونية 4. يظهر فهماً لإجراءات تصميم وبناء مواقع إلكترونية. 5. يظهر معرفةً بآلية بناء قواعد البيانات. 6. يظهر ألفة بأنظمة إدارة التعلم الإلكترونية. 7. يظهر فهماً لاستخدامات السبورة التفاعلية في التعليم. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. يطبق خطوات إنشاء الاختبارات الإلكترونية. 2. يطبق إجراءات بناء موقع إلكتروني تعليمي باستخدام لغة HTML. 3. يطبق أسس إعداد مقررات بواسطة البوربوينت 4. يطبق خطوات استخدام أنظمة إدارة التعلم في التعليم. 5. يطبق خطوات استخدام البرمجيات والوسائط التعليمية المختلفة في عملية التعليم 6. يطبق آلية التصميم باستخدام نظريات التعلم. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. يعمل على تحديد خطوات إنشاء اختبارات إلكترونية. 2. يعمل على تحديد آلية بناء مواقع تعليمية باستخدام لغة HTML. 3. يعمل على توضيح آلية تصميم وانتاج مقررات تعليمية الكترونية باستخدام البوربوينت. 4. يعمل على تحديد خطوات استخدام وتوظيف أنظمة إدارة التعلم في عملية التعليم. 5. يعمل على تحديد آلية التصميم التعليمي باستخدام نظريات التعلم.
4.	تطوير أساليب الدعم الفني المستخدم في التعليم الإلكتروني	<ol style="list-style-type: none"> 1. يظهر فهماً لأهمية استخدام الإنترنت في التعليم. 2. يظهر معرفة بآلية تصميم المقررات والوسائل التعليمية الإلكترونية. 3. يظهر فهماً لاستخدام أنظمة إدارة التعلم في المقررات الإلكترونية. 4. يظهر تفهماً لاستخدام المنصات الحديثة في عملية التعلم والتعليم. 5. يظهر فهماً للمصطلحات والمفاهيم ذات العلاقة بالتعلم الإلكتروني. 6. يظهر فهماً لتوضيح مكونات التصميم التعليمي. 7. يظهر فهماً لتوضيح مكونات التصميم التعليمي. 8. يظهر فهماً لأهمية الدراسات التي تتناول التعليم الإلكتروني. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. يطبق آلية تصميم المقررات والوسائط التعليمية الإلكترونية. 2. يطبق إجراءات استخدام الإنترنت في التعليم. 3. يطبق خطوات استخدام أنظمة إدارة التعلم لتعليم المقررات الإلكترونية. 4. يطبق خطوات استخدام وتوظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في التعليم. 5. يطبق ضوابط الجودة في التعليم الإلكتروني. 6. يطبق خطوات إجراء وإعداد البحوث المتعلقة بتكنولوجيا التعليم. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. يعمل على تحديد إجراءات استخدام الإنترنت في التعليم. 2. يعمل على تحديد الآلية المتبعة في تصميم المقررات والوسائط الإلكترونية. 3. يعمل على تحديد الآلية المتبعة في استخدام أنظمة إدارة التعلم. 4. يعمل على تحديد خطوات استخدام المنصات التعليمية في عملية التعليم 5. يعمل على توضيح مكونات عملية التصميم التعليمي. 6. يعمل على تحديد ضوابط الجودة في التعلم الإلكتروني. 7. يعمل على تحديد مكونات أنظمة قواعد البيانات.

الرقم	المجال المعرفي	المعرفة	المهارة	الكفاية
		9. يظهر فهماً لأهمية التعلم عن بعد وأهدافه.	7. يطبق أساليب التعليم عن بُعد في عملية التعلم والتعليم.	
5.	تصميم مشاريع تدريبية في التعليم الإلكتروني	1. يظهر أهمية الملفات الإلكترونية. 2. يظهر فهماً لأساليب المحتوى الإلكتروني. 3. يظهر معرفة بالمفاهيم ذات العلاقة بإدارة مركز مصادر التعلم. 4. يظهر معرفة بإجراءات التوزيع والصيانة والتخزين في مراكز مصادر التعلم. 5. يظهر أهمية مراكز مصادر التعلم وتكنولوجيا التعلم. 6. يظهر قدرته على عمل ملفات إلكترونية. 7. يظهر فهماً لعمل تدريبات على التعليم الإلكتروني. 8. يظهر معرفة بإدارة المحتوى الإلكتروني.	1. يطبق خطوات إدارة المحتوى الإلكتروني. 2. يطبق أساليب إدارة المحتوى الإلكتروني المختلفة. 3. يطبق المفاهيم المتعلقة بإدارة مراكز مصادر التعلم. 4. يطبق إجراءات التوزيع والصيانة والتخزين في مراكز مصادر التعلم. 5. يطبق بشكل عملي إدارة ملفات إلكترونية. 6. يطبق تدريبات عملية على التعليم الإلكتروني.	1. يعمل على بيان أهمية الملفات الإلكترونية. 2. يعمل على تحديد أساليب إدارة المحتوى الإلكتروني. 3. يعمل على وصف المفاهيم المتعلقة بإدارة مراكز مصادر التعلم. 4. يعمل على تحديد إجراءات التوزيع والصيانة والتخزين في مراكز مصادر التعلم. 5. يعمل على توضيح أهمية مراكز مصادر التعلم وتكنولوجيا التعليم. 6. يعمل على توضيح عمل الملفات الإلكترونية. 7. يعمل على توضيح إجراءات إدارة المحتوى الإلكتروني.
6.	تطبيق المفاهيم التربوية واستراتيجيات التعليم	1. يظهر فهماً لمفهوم التربية ووظائفها وأسسها الفلسفية. 2. يظهر معرفة بمفهوم علم النفس التربوي وأهدافه. 3. يظهر معرفة بمناهج البحث التربوي. 4. يظهر معرفة في صياغة الأهداف السلوكية. 5. يظهر فهماً لنظريات التعلم وتطبيقاتها. 6. يظهر معرفة باستراتيجيات تنمية التفكير وطرائقه.	1. يطبق مفاهيم التربية ووظائفها وأسسها الفلسفية. 2. يطبق مفاهيم علم النفس التربوي وأهدافه. 3. يطبق خطوات ومناهج البحث التربوي. 4. يطبق إجراءات صياغة الأهداف السلوكية. 5. يطبق نظريات التعلم وتطبيقاتها. 6. يطبق استراتيجيات تنمية التفكير وطرائقه.	1. يعمل على توضيح مفهوم التربية ووظائفها وأسسها التربوية. 2. يعمل على تعريف مفهوم علم النفس التربوي وأهدافه. 3. يعمل على توضيح مناهج البحث التربوي وأسسها. 4. يعمل على صياغة الأهداف صياغة سلوكية. 5. يعمل على توضيح نظريات التعلم وتطبيقاتها. 6. يعمل على وصف استراتيجيات تنمية التفكير وطرائقه.

المجالات المعرفية لمتطلبات الثقافة العامة :

المساقات التعليمية	الساعات الاسبوعية			الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	تطبيقي	عملي	نظري		
تربية وطنية	1 ندوة	0	1	2	1. الثقافة العامة
علوم عسكرية	0	0	1	1	
الثقافة الإسلامية	0	0	3	3	
	1	0	5	6	المجموع (ساعة معتمدة)

المجالات المعرفية لمتطلبات مهارات التشغيل :

المساقات التعليمية	الساعات الاسبوعية			الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	تطبيقي	عملي	نظري		
اللغة الإنجليزية التطبيقية	1 تطبيقات وتمارين	0	2	3	2. مهارات التشغيل
تطبيقات الذكاء الاصطناعي	1 تطبيقات عملية	0	2	3	
الريادة والابتكار	1 ندوة/ مشروع	0	1	2	
مهارات الحياة والعمل	1 ندوة	0	1	2	
مهارات رقمية	0	4 مختبر حاسوب	0	2	
	4	2	6	12	المجموع (ساعة معتمدة)

المجالات المعرفية لمتطلبات العلوم الأساسية للمؤهل :

المساقات التعليمية	الساعات الاسبوعية			الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	تطبيقي	عملي	نظري		
البرمجة	0	4 مختبر	1	3	2. العلوم الأساسية للمؤهل
التقنيات الناشئة	1 تطبيقات عملية	0	2	2	
الممارسة المهنية في الاقتصاد الرقمي	1 تطبيقات عملية	0	1	2	
مدخل إلى إنترنت الأشياء	1 تطبيقات عملية	0	1	2	
	3	2	5	9	المجموع (ساعة معتمدة)

المجالات المعرفية للمسار:

المساقات التعليمية	الساعات الاسبوعية			الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	تطبيقي	عملي	نظري		
مدخل إلى تكنولوجيا التعليم	0	0	2	2	4. استخدام برمجيات نظم التعلم
مستحدثات التكنولوجيا في التعليم	0	2 مختبر	1	2	
مبادئ التعليم الإلكتروني وتطبيقاته	1 أبحاث وتقارير	0	1	2	
مختبر مبادئ التعليم الإلكتروني وتطبيقاته	0	2 مختبر	0	1	
تصميم وتطوير الحقائب التعليمية الإلكترونية	0	4 مختبر	1	3	
مدخل إلى قواعد البيانات في التعليم الإلكتروني	0	4 مختبر	0	2	
الحوسبة السحابية	0	2 مختبر	1	2	
	1	7	6	14	المجموع (ساعة معتمدة)
تصميم المواد التعليمية وإنتاجها	1 مشروع	0	1	2	5. إعداد الوسائط التعليمية الإلكترونية للمحتوى التعليمي وتنفيذ الدعم الفني
مختبر تصميم المواد التعليمية وإنتاجها	0	2 مختبر	0	1	
إنتاج وسائل وألعاب تربوية إلكترونية	0	4 مختبر	0	2	
تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الإلكتروني	1 تطبيقات عملية	0	0	1	
إدارة مراكز المصادر التعليمية	1 مشروع	0	2	3	
	3	3	3	9	المجموع (ساعة معتمدة)
مبادئ الإحصاء التربوي	0	0	2	2	6. تطبيق المفاهيم التربوية واستراتيجيات التعليم
مختبر مبادئ الإحصاء التربوي	0	2 مختبر	0	1	
القياس والتقويم التربوي الإلكتروني	1 مشروع	0	1	2	
مختبر القياس والتقويم التربوي الإلكتروني	0	2 مختبر	0	1	
علم النفس التربوي	1 ندوة	0	2	3	
	2	2	5	9	المجموع (ساعة معتمدة)
استراتيجيات التدريس في التعليم الإلكتروني	1 ندوة	0	2	3	7. تطوير أساليب الدعم الفني المستخدم في التعليم الإلكتروني و تصميم مشاريع تدريبية في التعليم الإلكتروني
تصميم مواقع الويب التعليمية	0	4 مختبر	0	2	
إدارة أنظمة التعلم LMS	1 تطبيقات عملية	0	1	2	
	2	2	3	7	المجموع (ساعة معتمدة)
الممارسة المهنية 1	0	10	0	3	8. الممارسة المهنية
الممارسة المهنية 2	0	10	0	3	
	0	6	0	6	المجموع (ساعة معتمدة)

الخطة الدراسية

أولاً: متطلبات الثقافة العامة (6) ساعة معتمدة موزعة على النحو التالي:-

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	الساعات الاسبوعية			المتطلب السابق
			نظري	عملي	تطبيقي	
L60000114	تربية وطنية	2	1	0	1 ندوة	لا يوجد
L60000112	علوم عسكرية	1	1	0	0	لا يوجد
L60000111	الثقافة الإسلامية	3	3	0	0	لا يوجد
المجموع (ساعة معتمدة)						
		6	5	0	1	

ثانياً: متطلبات مهارات التشغيل (9-12) ساعة معتمدة، وهي كالاتي:-

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	الساعات الاسبوعية			المتطلب السابق
			نظري	عملي	تطبيقي	
L60000122	اللغة الإنجليزية التطبيقية	3	2	0	1 تطبيقات وتمارين	* اللغة الإنجليزية 99
L60000124	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	3	2	0	1 تطبيقات عملية	-
L60000121	الريادة والابتكار	2	1	0	1 ندوة/ مشروع	-
L60000123	مهارات الحياة والعمل	2	1	0	1 ندوة	-
L60000125	مهارات رقمية	2	0	4 مختبر حاسوب	0	** مهارات الحاسوب 99
المجموع (ساعة معتمدة)						
		12	6	2	4	

* النجاح في امتحان مستوى اللغة الإنجليزية يعفى الطالب من مادة اللغة الإنجليزية 99.

** النجاح في امتحان مستوى مهارات الحاسوب، يعفى الطالب من مهارات الحاسوب 99

ثالثاً: متطلبات العلوم الأساسية للمؤهل (الحوسبة والتقنيات الرقمية) (6-9) ساعة معتمدة، وهي كالاتي:-

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	الساعات الاسبوعية			المتطلب السابق
			نظري	عملي	تطبيقي	
L60300131	البرمجة	3	1	4 مختبر حاسوب	0	
L60300132	التقنيات الناشئة	2	1	0	1 تطبيقات عملية	
L61400135	الممارسة المهنية في الاقتصاد الرقمي	2	1	0	1 تطبيقات عملية	
L60300134	مدخل إلى انترنت الأشياء	2	1	0	1 تطبيقات عملية	
المجموع						
		9	5	2	3	

رابعاً: متطلبات المسار (39) ساعة معتمدة، وهي كالآتي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	الساعات الاسبوعية			المتطلب السابق
			نظري	عملي	تطبيقي	
L60308275	استراتيجيات التدريس في التعليم الإلكتروني	3	2	0	1 ندوة	L60308161
L60308141	مدخل إلى تكنولوجيا التعليم	2	2	0	0	---
L60308161	علم النفس التربوي	3	2	0	1 ندوة	---
L60308142	مبادئ التعليم الإلكتروني وتطبيقاته	2	1	0	1 ابحاث وتقارير	L60000125
L60308144	مختبر مبادئ التعليم الإلكتروني وتطبيقاته	1	0	2 مختبر	0	L60308142/ متزامن
L60308241	مدخل إلى قواعد البيانات في التعليم الإلكتروني	2	0	4 مختبر	0	L60000125
L60308273	تصميم مواقع الويب التعليمية	2	0	4 مختبر	0	L60308142
L60308271	إدارة أنظمة التعلم LMS	2	1	0	1 تطبيقات عملية	L60308142
L60308251	تصميم المواد التعليمية وإنتاجها	2	1	0	1 مشروع	L60308161
L60308253	مختبر تصميم المواد التعليمية وإنتاجها	1	0	2 مختبر	0	L60308251/ متزامن
L60308254	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الإلكتروني	1	0	0	1 تطبيقات عملية	L60000125
L60308252	إنتاج وسائل وألعاب تربوية إلكترونية	2	0	4 مختبر	0	L60308251
L60308242	الحوسبة السحابية	2	1	2 مختبر	0	L60308142
L60308152	إدارة مراكز المصادر التعليمية	3	2	0	1 مشروع	---
L60308261	مبادئ الإحصاء التربوي	2	2	0	0	L60308161 L60000125
L60308263	مختبر مبادئ الإحصاء التربوي	1	0	2 مختبر	0	L60308261/ متزامن
L60308146	مستحدثات التكنولوجيا في التعليم	2	1	2 مختبر	0	L60308142
L60308262	القياس والتقويم التربوي والإلكتروني	2	1	0	1 مشروع	L60308261
L60308264	مختبر القياس والتقويم التربوي الإلكتروني	1	0	2 مختبر	0	L60308262/ متزامن

المتطلب السابق	الساعات الاسبوعية			الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
	تطبيقي	عملي	نظري			
L60308251 L60308253	0	4 مختبر	1	3	تصميم وتطوير الحقائق التعليمية الإلكترونية	L60308272
	8	14	17	39	المجموع (ساعة معتمدة)	

خامساً: متطلبات الممارسة المهنية وهي (6) ساعات معتمدة موزعة على النحو الآتي :

المتطلب السابق	الساعات الاسبوعية		الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
	نظري	عملي*			
فصل ثالث	-	2*5=10	3	الممارسة المهنية 1	L60308281
فصل رابع	-	2*5=10	3	الممارسة المهنية 2	L60308282
	-	6	6	المجموع (ساعة معتمدة)	

عدد الاسبوع 14

الدراسة والتدريب في مكان العمل يتم خلال يومين في الاسبوع وبمعدل 5 ساعات في اليوم الواحد

140=14*2*5 ساعة

الخطة الاسترشادية

السنة الاولى					
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الاول		
الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة	الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
2	تربية وطنية	L60000114	3	الثقافة الإسلامية	L60000111
3	اللغة الإنجليزية التطبيقية	L60000122	2	الريادة والابتكار	L60000121
3	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	L60000124	2	مهارات الحياة والعمل	L60000123
2	مستحدثات التكنولوجيا في التعليم	L60308146	1	علوم عسكرية	L60000112
2	مدخل إلى انترنت الأشياء	L60300134	3	البرمجة	L60300131
2	مبادئ التعليم الإلكتروني وتطبيقاته	L60308142	2	مهارات رقمية	L60000125
1	مختبر مبادئ التعليم الإلكتروني وتطبيقاته	L60308144	2	مدخل إلى تكنولوجيا التعليم	L60308141
3	إدارة مراكز المصادر التعليمية	L60308152	3	علم النفس التربوي	L60308161
18	المجموع		18	المجموع	

السنة الثانية					
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الاول		
الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة	الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
2	إنتاج وسائل وألعاب تربوية إلكترونية	L60308252	2	إدارة أنظمة التعلم LMS	L60308271
2	الحوسبة السحابية	L60308242	2	مبادئ الإحصاء التربوي	L60308261
2	الممارسة المهنية في الاقتصاد الرقمي	L1400135	1	مختبر مبادئ الإحصاء التربوي	L60308263
2	القياس والتقويم الإلكتروني	L60308262	2	تصميم موقع ويب تعليمي	L60308273
1	مختبر القياس والتقويم الإلكتروني	L60308264	2	تصميم المواد التعليمية وإنتاجها	L60308251
3	تصميم وتطوير الحقائق التعليمية الإلكترونية	L60308244	1	مختبر تصميم المواد التعليمية وإنتاجها	L60308253
2	التقنيات الناشئة	L60300132	3	استراتيجيات التدريس في التعليم التربوي والإلكتروني	L60308275
1	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الإلكتروني	L60308254	2	مدخل إلى قواعد البيانات في التعليم الإلكتروني	L60308241
3	الممارسة المهنية 2	L60308282	3	الممارسة المهنية 1	L60308281
18	المجموع		18	المجموع	

الوصف المختصر لمواد الخطة الدراسية لتخصص فني تعليم إلكتروني

(0-1)1	علوم عسكرية	L60000112
يحدد ويحدث المحتوى وكذلك المرجع المعتمد من قبل مديرية التربية والتعليم والثقافة العسكرية		
(0-2)2	تربية وطنية	L60000114
مجموعة الثوابت الوطنية الأردنية وعلى رأسها العقيدة الإسلامية السمحاء، ومبادئ الثورة العربية الكبرى والدستور الأردني والميثاق الوطني وفكر القيادة الهاشمية المستنير، بعباده العربية والإسلامية والانسانية وتجربة الامة التاريخية بالشكل الذي ينسجم مع الاستراتيجية الوطنية الأردنية للتعليم العالي، تأصيل روح المواطنة الفاعلة عند الطالب بصورة حضارية متوازنة بعيداً عن التطرف والتعصب، وبما يمكنه من مواجهة التحديات القائمة ومواكبة التطورات العصرية.		
(0-3)3	الثقافة الإسلامية	L60000111
الثقافة الإسلامية وبيان معانيها وموضوعاتها والنظم المتعلقة بها – وظائفها وأهدافها، مصادر ومقومات الثقافة الإسلامية والأركان والأسس التي تقوم عليها، خصائص الثقافة الإسلامية، الإسلام والعلم، والعلاقة بين العلم والإيمان، التحديات التي تواجه الثقافة الإسلامية، رد الشبهات التي تثار حول الإسلام، الأخلاق الإسلامية والآداب الشرعية في إطار الثقافة الإسلامية، النظم الإسلامية.		
(1-2)3	اللغة الإنجليزية التطبيقية	L60000122
Introduction to communication, Verbal communication skills, Interpersonal communication, Public speaking, Written communication & Presentation Skills, how to be brilliant in a job interview. Common technical genres including emails, memos, agendas and minutes, and reports. Contemporary technologies, applications and Artificial Intelligence in technical writing.		
المتطلب السابق النجاح في امتحان مستوى اللغة الإنجليزية أو دراسة مادة اللغة الإنجليزية 99		
(1-2)3	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	L60000124
مفهوم الذكاء الاصطناعي وأدواته، تطبيقات الذكاء الاصطناعي: التعرف على الكلام، الترجمة، الرؤية الحاسوبية، التشخيص، التجارة والأعمال الإلكترونية، الأمن السيبراني، الروبوتات الذكية، تحليل البيانات، الألعاب الإلكترونية.		
(1-1)2	الريادة والابتكار	L60000121
المبادئ الأساسية لريادة الأعمال. المفاهيم المرتبطة بريادة الأعمال، تطوير الأفكار المبتكرة والإبداعية وتحويلها إلى مشاريع قابلة للتنفيذ. الأدوات الضرورية لتقييم السوق والمنافسة، وبناء وتطوير الفرق، وإعداد خطط العمل والتمويل.		
(1-1)2	مهارات الحياة والعمل	L60000123
مفهوم المهارات الحياتية وتصنيفها، الكفايات والمهارات التي يحتاجها الطلبة والمطابقة لاحتياجات سوق العمل سواء أكانت إدارية أم إلكترونية للانخراط والنجاح في سعيهم للحصول على تعليم أفضل ونتائج ايجابية في العمل وبما يساهم في بناء المجتمع، من خلال بناء المعرفة في موضوعات الحياة العملية، وتشمل المهارات الآتية: مهارات الوعي الذاتي، مهارات تحديد الهدف، مهارات إدارة الوقت، مهارات حل المشكلات، مهارات التواصل، مهارات اتخاذ القرار، مهارات التفكير النقدي، مهارات ضبط النفس، مهارات المرونة.		

L60000125	مهارات رقمية	(4-0)2
<p>مفهوم المهارات الرقمية وأهميتها في سوق العمل، مهارات استخدام الأجهزة والتقنيات الرقمية، مهارات إنشاء المحتوى الرقمي، مهارات إنشاء خدمة رقمية، مهارات تسويق الخدمات الرقمية. أمثلة وتطبيقات عملية وتشمل تنظيم وإدارة قواعد البيانات، تصميم المواقع الإلكترونية، تحليل البيانات، التسويق الإلكتروني للسلع والخدمات.</p> <p>المتطلب السابق: النجاح في امتحان مستوى مهارات الحاسوب، أو دراسة مادة مهارات الحاسوب</p>		
L60300131	البرمجة	(4-1)3
<p>تعد هذه المادة مدخلا إلى البرمجة باستخدام لغة بايثون. تغطي المادة المفاهيم الأساسية للبرمجة مثل أنواع البيانات، التحكم في التدفق، الدوال، الحلقات، المصفوفات، التراكيب، والمكتبات القياسية. كما تعرف الطالب بأسلوب التفكير المنطقي والتحليلي المطلوب لحل المشكلات البرمجية. يتم تقديم المادة بمزيج من الجانب النظري والتطبيقي، ويشجع الطالب على كتابة برامج واضحة، صحيحة، وقابلة للتطوير باستخدام لغة بايثون</p>		
L60300132	التقنيات الناشئة	(1-1)2
<p>مفهوم وانواع وخصائص التقنيات الناشئة وعلاقتها بالتحول الرقمي، والمصطلحات والمزايا ونتائجها المحتملة في تطوير تطبيقات البرمجيات وممارسات الأعمال من اهم التقنيات التي سيتم تدريسها : الويب الحديث، والحوسبة السحابية، والبيانات الضخمة، والذكاء الاصطناعي، وإنترنت الأشياء، والروبوتات، والواقع الافتراضي.</p>		
L61400135	الممارسة المهنية في الاقتصاد الرقمي	(1-1)2
<p>المفاهيم الأساسية للاقتصاد الرقمي، مثل التجارة الإلكترونية، والتمويل الرقمي، والعمل الرقم، كيفية استخدام التكنولوجيا في مختلف جوانب الأعمال، مثل التسويق، وإدارة الموارد البشرية، وعلاقات العملاء، المفاهيم الأساسية لأمن المعلومات، وكيفية حماية البيانات والمعلومات الرقمية من المخاطر، مفهوم البيانات الضخمة، وكيفية استخدامها في تحسين الأداء والقرارات في الأعمال، المفاهيم الأساسية للتسويق الرقمي، مثل التسويق عبر الإنترنت، والوسائط الاجتماعية، والتسويق بالمحتوى، أخلاقيات العمل في الاقتصاد الرقمي</p>		
L60300134	مدخل إلى إنترنت الأشياء	(1-1)2
<p>التعريف بدور إنترنت الأشياء ومفاهيمه الأساسية وفوائده في عملية تصميم وتطوير تطبيقات الحاسوب، تصنيف ومصطلحات إنترنت الأشياء، والأجهزة، والبرمجيات، والبيانات، والمنصات، والخدمات المستخدمة لتمكين إنترنت الأشياء، والبنية الأساسية المشتركة، والأطر، والأدوات، والأجهزة، ووحدات برمجة التطبيقات (APIs) التي يمكن استخدامها لتصميم الكائنات الممكنة بإنترنت الأشياء، والمشاكل والحلول الناتجة عن النشر والتطبيق الواسع النطاق لإنترنت الأشياء، ومنهجية تطبيقات البرمجيات لتصميم وتطوير تطبيقات برمجية خاصة بإنترنت الأشياء، ونماذج البيانات، وتعقيد الشبكات، والأمان، والخصوصية، وتقنيات التمكين، وكيفية محاكاة واختبار مفهوم إنترنت الأشياء.</p>		
L60308141	مدخل الى تكنولوجيا التعليم	(0-0-2)2
<p>التعريف بمفهوم تكنولوجيا التعليم، والمصطلحات ذات العلاقة كتقنيات التعليم والتقنيات التربوية، والادراك والاتصال وعلاقتها بالعملية التعليمية، وكيفية توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية والعلاقة بين تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم، وكيفية توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، كالتعليم عن بعد والصفوف الالكترونية والجامعة الافتراضية وتقنية الواقع الافتراضي والواقع المعزز والتعليم المبرمج، والعلاقة بين تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، ودور الوسائل في التعلم الصفي، أنواعها، تصنيفاتها الستة، وتناول تصنيف الوسائل حسب مخروط الخبرة، أسس تصميمها، أشكالها، أهميتها، قواعد اختيارها، وأساسيات استخدامها، وتسمياتها ومراحلها، واستخدام الحاسوب والإنترنت في التعليم، والتعلم المفتوح والتعليم عن بعد.</p>		

(1-0-2)3

استراتيجيات التدريس في التعليم والإلكتروني

L60308275

يهدف المساق إلى تزويد الطلبة بخبرات حول التعليم الإلكتروني من خلال استعراض (المفهوم، والخصائص، والأشكال، والفاعلية، والكفاءة)، وأنظمة التعليم الإلكتروني من خلال استعراض (نظم إدارة التعلم الإلكتروني، ونظم إدارة المحتوى، ونظم إدارة أنشطة التعلم، وأنشطة الاستيعاب، وأنشطة التنفيذ، ونظم إدارة محتوى التعلم)، ومبادئ التصميم في التعلم الإلكتروني من خلال استعراض (مخرجات نظريات التعلم كمبدأ للتعلم الإلكتروني، ومعايير ومؤشرات تصميم بيئات ومواد التعلم الإلكتروني المشتقة من الدراسات والمؤسسات المختصة)، والتعلم المدمج من خلال استعراض (المفهوم، والمزايا، والأدوات، والنماذج)، والتعلم الذكي من خلال استعراض (المفهوم، والأهمية، والأدوات، والخصائص)، والتعلم التشاركي القائم على الويب واستراتيجياته من خلال استعراض (المفهوم، العمليات، الفوائد، الاستراتيجيات والأدوات، التعلم التشاركي عبر الويب، والتعلم التشاركي والتعلم التعاوني)، علاوة على ذلك تطبيقات تعليمية عالية التفاعل: القصص الرقمية، والمحاكاة الحاسوبية، والألعاب الحاسوبية، ومراسي التعلم.

(1-0-1)2

إدارة أنظمة التعلم LMS

L60308271

يهدف المساق إلى التعرف إلى مفهوم إدارة التعلم، وإدارة المحتوى الإلكتروني، وتحديد مكوناتها الرئيسية والفرعية وعلاقتها ببعضها البعض، وتصنيفاتها حسب أنظمتها المفتوحة والمغلقة، وعلاقة مكوناتها مع بعضها البعض، وطريقة تنظيمها، وطريقة إدارتها للمحتوى الإلكتروني وأنواع إدارة المحتوى الإلكتروني، والفرق بين نظم إدارة التعلم ونظم إدارة المحتوى ونظم إدارة التدريس، من حيث أوجه التشابه والاختلاف والعناصر المكونة لكل نظام وعلاقتها ببعضها البعض، والتعلم المتزامن وغير المتزامن من حيث التعريف وأوجه التشابه والاختلاف وطريقة تنفيذه في التدريس، ونماذج من تصميم نظم إدارة التعلم، وتطبيقات نظام (Moodle)، ونظام H5P (Black Board Bb) لأنشطة تفاعلية ضمن (LMS) من حيث المكونات والأيقونات الرئيسية لكل نظام وطريقة الاستخدام والتطبيق، وتقويم نظم إدارة التعلم.

(1-0-1)2

تصميم المواد التعليمية ونتاجها

L60308251

يهدف المساق إلى التعرف إلى مفهوم المواد التعليمية من حيث مفهومها، أهميتها في العملية التعليمية والتعلمية، المبادئ العامة في تصميم وإنتاج المواد التعليمية. الأسس التربوية والنفسية لتصميم وإنتاج المواد التعليمية الخطوات المتبعة في إنتاج المواد التعليمية مستويات الإنتاج، إنتاج بعض الوسائل التعليمية اللوحات التعليمية، الرسومات البيانية، الشفافيات الشرائح العينية، الصور، التسجيلات الصوتية ... الخ)، باستخدام نظريات التعلم، التصوير الفوتوغرافي والإلكتروني ومكوناته الكاميرا الفيديو، المونيتور .. الخ) تدريب عملي.

(0-2-0)1

مختبر تصميم المواد التعليمية ونتاجها

L60308253

يهدف المساق إلى التعرف إلى مفهوم المواد التعليمية من حيث مفهومها، أهميتها في العملية التعليمية والتعلمية، المبادئ العامة في تصميم وإنتاج المواد التعليمية. الأسس التربوية والنفسية لتصميم وإنتاج المواد التعليمية الخطوات المتبعة في إنتاج المواد التعليمية مستويات الإنتاج، إنتاج بعض الوسائل التعليمية اللوحات التعليمية، الرسومات البيانية، الشفافيات الشرائح العينية، الصور، التسجيلات الصوتية ... الخ)، باستخدام نظريات التعلم، التصوير الفوتوغرافي والإلكتروني ومكوناته الكاميرا الفيديو، المونيتور .. الخ) تدريب عملي.

(0-4-0)2

إنتاج وسائل وألعاب تربوية إلكترونية

L60308252

يهدف هذا المساق إلى تمكين الطلبة من معرفة مفهوم Gamification في التعليم وعناصر اللعبة التعليمية (القواعد – التحدي – المكافأة)، وتصميم وإنتاج وسائل تعليمية رقمية وألعاب تعليمية تفاعلية باستخدام أدوات مرئية سهلة الاستخدام، دون الاعتماد على البرمجة. يركز المساق على الجوانب التربوية والتصميمية والتفاعلية، مع ربطها بنظريات التعلم، فهم مفهوم الألعاب التعليمية والوسائل الإلكترونية وأهميتها في العملية التعليمية، توظيف مبادئ التصميم التعليمي في إنتاج الوسائل والألعاب، إنتاج لعبة تعليمية إلكترونية بسيطة تخدم هدفًا تعليميًا محددًا، العمل ضمن فريق لإنتاج مشروع تعليمي رقمي متكامل، ... الخ، تصميم السيناريو التعليمي (Storyboarding)، تصميم عروض تعليمية تفاعلية باستخدام أدوات مثل Canva، classPoint AI، Gamma، Genially، وإنتاج فيديو تعليمي قصير، تصميم ألعاب تعليمية بسيطة مثل Scratch (مستوى مبسط)، Kahoot / Quizizz.

(0-2-1)2	L60308242	الحوسبة السحابية
<p>يهدف هذا المساق إلى تمكين الطلبة استخدام منصات الحوسبة السحابية في إدارة وتطوير بيئات التعلم الإلكتروني، بالإضافة إلى توفير أدوات لتخزين البيانات، التحليل البياني، وتسهيل الوصول إلى المحتوى التعليمي.. مقدمة في الحوسبة السحابية، تعريف الحوسبة السحابية وأهميتها في التعليم الإلكتروني، أنواع الحوسبة السحابية (الحوسبة العامة، الخاصة، والهجينة)، أدوات ومنصات الحوسبة السحابية في التعليم الإلكتروني، التعريف بالمنصات السحابية الشهيرة مثل OneDrive و Google Cloud، والعمل عليها وإدارتها، طرق تخزين وتنظيم البيانات التعليمية باستخدام تقنيات الحوسبة السحابية، الأمان والخصوصية في الحوسبة السحابية.</p>		
(1-0-2)3	L60308152	إدارة مراكز المصادر التعليمية
<p>يهدف المساق إلى تزويد الطلبة بمقدمة عن تطور الفكر الإداري، كما يركز على المبادئ الأساسية المتعلقة بالعمليات الإدارية (التخطيط، والتنظيم، والتوظيف، والتوجيه والقيادة، والرقابة، والتنسيق، والاتصال، والتنفيذ واتخاذ القرار) في مركز المصادر التعليمية، وتزويد الطلبة بخبرات حول مراكز مصادر التعلم من خلال استعراض (المفهوم، والأهداف، وأهم المصطلحات المترادفة، والهيكل التنظيمي ووحداته الرئيسية، والمستويات، والعوامل البيئية اللازمة للتصميم والاستخدام، والأسس التربوية والنفسية التي تدعو لإقامة مراكز المصادر التعليمية، والمهام والخدمات، والمتطلبات الأساسية لمراكز مصادر التعلم)، ويظهر الطالب معرفة بإجراءات التوزيع والصيانة والتخزين في مراكز مصادر التعلم..</p>		
(0-0-2)2	L60308261	مبادئ الإحصاء التربوي
<p>يهدف المساق إلى دراسة أهم الأساليب والإجراءات والمفاهيم في مجال الإحصاء التربوي، وبصورة أكثر تحديداً يركز المساق على المفاهيم الأساسية لدراسة الإحصاء التربوي، والمتغيرات وأنواعها وتصنيفاتها، والمقاييس وأنواعها، والعينات والمجتمع، والمفاهيم المتعلقة بالبيانات وطبيعتها، وتحليلها، والتوزيعات وتمثيلها، ومقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت ومقاييس الموقع، والتباين، ومعامل الارتباط، ومعامل الانحدار البسيط، وتطبيقات برامج حاسوبية باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).</p>		
(0-2-0)1	L60308263	مختبر مبادئ الإحصاء التربوي
<p>يهدف المساق إلى تطبيق الأساليب والإجراءات والمفاهيم في مجال الإحصاء التربوي عملياً، وبصورة أكثر تحديداً يركز المساق على المفاهيم الأساسية لدراسة الإحصاء التربوي، والمتغيرات وأنواعها وتصنيفاتها، والمقاييس وأنواعها، والعينات والمجتمع، والمفاهيم المتعلقة بالبيانات وطبيعتها، وتحليلها، والتوزيعات وتمثيلها، ومقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت ومقاييس الموقع، والتباين، ومعامل الارتباط، ومعامل الانحدار البسيط، وتطبيقات برامج حاسوبية باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).</p>		
(0-2-1)2	L60308146	مستحدثات التكنولوجيا في التعليم
<p>يهدف هذا المساق إلى تمكين الطلبة من التعرف إلى مستحدثات التكنولوجيا في التعليم وتطبيقاتها التربوية الحديثة، مع التركيز على منصات التعلم والتواصل الرقمية المستخدمة في التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج.. وتطور تكنولوجيا التعليم، ومفهوم التعلم الإلكتروني، وأنماطه (المتزامن، غير المتزامن، المدمج)، وأسس اختيار التكنولوجيا التعليمية وفق الأهداف التعليمية وخصائص المتعلم، مع التركيز على الجوانب التربوية والأخلاقية لاستخدام التكنولوجيا، مثل المواطنة الرقمية وأمن المعلومات والملكية الفكرية، ويتناول المساق مفاهيم وأنماط التعلم الإلكتروني، وأنظمة إدارة التعلم، والتعلم المتنقل، إضافة إلى توظيف منصات الاجتماعات الافتراضية مثل Microsoft Teams و Zoom في التدريس والتدريب، يركز المساق على الاستخدام التربوي الفعال لمنصتي Zoom و Teams في إدارة الصفوف الافتراضية، واستخدام السبورة التفاعلية في التعليم، وتنفيذ المحاضرات المتزامنة، وإنشاء غرف النقاش، ومشاركة المحتوى، وتسجيل الدروس، وبناء أنشطة تعاونية وتفاعلية، بما يساهم في تحسين التواصل بين المعلم والمتعلم. كما يتناول المساق توظيف تقنيات تعليمية حديثة أخرى مثل الواقع الافتراضي والمعزز، والذكاء الاصطناعي في التعليم، والموارد التعليمية المفتوحة.</p>		

2(0-4-0)	L60308273	تصميم مواقع الويب التعليمية	يهدف المساق إلى تزويد الطلبة بخبرات حول تصميم مواقع الإنترنت وصفحات الويب وتقييمها، ومتصفحات الإنترنت، وتطبيقات الإنترنت، وبعض برمجيات الويب واستخدامها في العملية التعليمية، وأساسيات لغة (HTML)، وأساسيات لغة (CSS)، واستخدام برمجيات وقوالب جاهزة لتصميم مواقع ويب تعليمية، ونشر مواقع الإنترنت، ومبادئ تقييم مواقع الإنترنت و أدواتها، تمارين و مسائل لتصميم المواقع، واستخدام أدوات مساعدة لتصميم صفحات الإنترنت و مواقع الويب.
3(1-0-2)	L60308161	علم النفس التربوي	يهدف المساق الى التعريف بمفهوم التربية ووظائفها واسسها الفلسفية وكذلك قياس مفهوم علم النفس التربوي من حيث تعريفه وعلاقته بفروع علم النفس الأخرى، مكوناته، اهدافه، مناهج البحث فيه، الاهداف التربوية من حيث مستوياتها ومحكات الاهداف السلوكية وصياغتها، نمو المتعلم الذكاء، الابداع، الدافعية، التذكر، النسيان، ونظريات التعلم وانتقاله وتطبيقاتها التربوية، وتقويم التعلم، واستراتيجيات تنمية التفكير وطرائقه.
2(1-0-1)	L60308142	مبادئ التعليم الالكتروني وتطبيقاته	يهدف هذا المساق إلى تزويد الطلاب بالمفاهيم الأساسية حول دور الحاسوب وأهميته في العملية التعليمية، بالإضافة إلى تهيئة الطلاب لفهم الأسس التي يقوم عليها التعليم الرقمي. سيعمل المساق على بناء مهارات أولية في استخدام أدوات التعلم الإلكتروني في البيئات التعليمية الحديثة، مما يمكن الطلاب من استخدام هذه الأدوات في التعليم الفعّال. سيتم التركيز على كيفية دمج التكنولوجيا في التعليم وتطبيقاتها العملية لتحسين التفاعل بين المعلمين والطلاب وتحقيق أهداف التعلم.
1(0-2-0)	L60308144	مختبر مبادئ التعليم الالكتروني وتطبيقاته	يهدف هذا المساق إلى تمكين الطلاب من استخدام أدوات التعلم الإلكتروني الحديثة مثل NoteBook LM و Copilot لدعم العملية التعليمية من خلال تلخيص المحتوى التعليمي، تحليل الوثائق الرقمية، وبناء أسئلة و أفكار تعليمية اعتماداً على المصادر الرقمية. سيركز المساق على توظيف هذه الأدوات لإعداد أنشطة تعليمية إلكترونية بسيطة تُعزز التفاعل والتقويم في بيئات التعلم الإلكتروني، مع ربط الأنشطة بالأهداف التعليمية وخصائص المتعلمين. سيكون المساق فرصة لتطبيق الأدوات الرقمية بشكل عملي في إنشاء محتوى تعليمي تفاعلي يساهم في تحسين تجربة التعلم الإلكتروني.
2(0-4-0)	L60308241	مدخل الى قواعد البيانات في التعليم الالكتروني	يهدف هذا المساق إلى تقديم أساسيات العمل مع قواعد البيانات باستخدام برنامج Microsoft Access. سيشمل المساق المفاهيم الأساسية لقواعد البيانات وأنواعها المختلفة، وتعليم الطلاب كيفية إنشاء وتصميم قواعد البيانات، وإضافة البيانات وتعديلها، وكيفية استخدام الاستعلامات والتقارير لتوليد البيانات المطلوبة. المساق سيعتمد على أساليب التعليم الإلكتروني لتقديم المحتوى، بحيث يشمل محاضرات مرئية، تمارين عملية، وموارد تفاعلية. سيكون الطلاب قادرين على بناء قواعد بيانات فردية ومتعددة المستخدمين، مما يساعدهم في تطبيق هذه المهارات في مجالات متعددة.
2(1-0-1)	L60308262	القياس والتقويم الالكتروني	يهدف المساق إلى تزويد الطلبة بخبرات حول مصطلحات ومفاهيم أساسية في مجال التقويم، وأساليب وأدوات تقويم التعلم الإلكتروني، والتقويم الإلكتروني من خلال استعراض (أنواعه، وأشكاله، وخصائصه، وأغراضه، ومزاياه، ومعيقاته)، والاختبارات الإلكترونية من خلال استعراض (تعريفها، خصائصها، وعناصرها، وأنواعها، وأشكالها، ومزاياها، وعيوبها، ومراحل إعدادها، وبعض برامجها)، وملف الإنجاز الإلكتروني من خلال استعراض (تعريفه، وأدواته، ومكوناته، ومراحل إعدادها، ومميزاته، وأهميته، وصعوباته، وتقويمه، وتصميمه)، وبنوك الأسئلة من خلال استعراض (تعريفها، وخصائصها، وأهدافها، وخطواتها، وإدارتها، ومميزاتها، ومحدداتها، وبرامجها، وتطبيقاتها)، والاستبانة الإلكترونية من خلال استعراض (تعريفها، مميزاتها، إعدادها، أنواعها، معاييرها، تصميمها).
1(0-2-0)	L60308264	مختبر القياس والتقويم الالكتروني	يهدف المساق إلى تدريب الطلبة على أساليب وأدوات تقويم التعلم الإلكتروني، والتقويم الإلكتروني باستخدام برمجيات مثل Microsoft Forms أو Moodle Quiz لبناء الاختبارات الإلكترونية والاستبانة. Excel: لتحليل نتائج الاختبارات والاستبانة وتمثيل البيانات Google Sites: لإنشاء ملفات إنجاز إلكترونية: Google Docs / Google Slides. لتصميم rubrics ونماذج تقويم جذابة وبسيطة.

3(0-4-1)	L60308244 تصميم وتطوير الحقائق التعليمية الإلكترونية
	<p>يهدف هذا المساق إلى تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات المتقدمة في تصميم وتطوير الحقائق التعليمية الإلكترونية، وإعدادهم للعمل بكفاءة في إنتاج محتوى تعليمي رقمي متكامل يدعم أهداف التعلم الإلكتروني والمدمج. يُعد المساق مساقاً نهائياً عملياً في برنامج الدبلوم، ويجمع بين أسس التصميم التعليمي والتقنيات الحديثة لإنشاء حقائق تعليمية تفاعلية، تعريف الحقائق التعليمية الإلكترونية وأهميتها في التعليم الإلكتروني والمدمج، نماذج التصميم التعليمي المستخدمة في تطوير الحقائق التعليمية (مثل نموذج ADDIE و تحليل خصائص المتعلمين واحتياجاتهم التعليمية لتحديد المحتوى الأنسب، أسس تصميم المحتوى الرقمي، مثل التنظيم المنطقي للمحتوى، وتوظيف الوسائط المتعددة (النصوص، الصور، الفيديو، الصوت)، والتفاعل مع المتعلم، مبادئ التقييم والتغذية الراجعة داخل الحقائق التعليمية، وأهمية القياس المستمر للتعلم، يركز الجانب التطبيقي على تدريب الطلبة على: تصميم حقيبة تعليمية إلكترونية متكاملة باستخدام أدوات وبرمجيات مناسبة، مثل: H5P (الأنشطة تفاعلية ضمن LMS) الخ...، دمج أنشطة تفاعلية وتقويمية داخل الحقيبة التعليمية لدعم التعلم الذاتي والتعاوني، نشر الحقائق التعليمية على الإنترنت أو ضمن بيئة إدارة تعلم (LMS) لاستخدامها في التعليم المدمج أو الإلكتروني اختبار الحقيبة على متعلمين فعليين أو زملاء لتقييم قابلية الاستخدام والتفاعل، وتحليل النتائج لتحسين المنتج النهائي</p>
1(1-0-0)	L60308254 تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الإلكتروني
	<p>يُقدّم هذا المساق مدخلاً عملياً ومبسّطاً لتطبيقات الذكاء الاصطناعي (AI) في بيئات التعليم الإلكتروني، بهدف تمكين الطلبة من فهم كيف يمكن لهذه التقنيات أن تُحسّن تصميم المحتوى الرقمي، وتخصيص التعلم، ودعم المتعلمين. يركّز المساق على أمثلة واقعية وأدوات سهلة الاستخدام متاحة، دون الحاجة إلى خلفية برمجية عميقة. كما يتناول المساق الجوانب الأخلاقية والتحديات المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في السياق التعليمي المحلي.</p>
3(0-10-0)	L60308281 الممارسة المهنية 1
	<p>التدريب العملي في مجال تكنولوجيا التعليم الإلكتروني لعمل مشروع في أحد المجالات المعرفية الأساسية للتخصص، ينتهي بعمل متكامل.</p>
3(0-10-0)	L60308282 الممارسة المهنية 2
	<p>التدريب العملي في مجال تكنولوجيا التعليم الإلكتروني لدى المدارس الحكومية والخاصة والمؤسسات ذات الصلة والمنصات والمراكز التعليمية ذات العلاقة بموجب اتفاقيات ومذكرات تفاهم.</p>