

## الخطة الدراسية لمرحلة الدرجة الجامعية المتوسطة

في تخصص فني تعليم إلكتروني

(رمز التخصص: L60308)

(تم اعتماد هذه الخطة بموجب قرار مجلس عمداء جامعة البلقاء التطبيقية رقم 593/2025/2026 في جلسته العاشرة المنعقدة بتاريخ 20/1/2026، وتطبق اعتباراً من بداية الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2025/2026)

ت تكون الخطة الدراسية للدرجة الجامعية المتوسطة في تخصص (فني تعليم إلكتروني) من (72) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:

الرقم	المطلبات	عدد الساعات المعتمدة
أولاً	متطلبات الثقافة العامة	6
ثانياً	متطلبات مهارات التشغيل	12-9
ثالثاً	متطلبات العلوم الأساسية للمؤهل	9-6
رابعاً	متطلبات المسار	45-39
خامساً	الممارسة المهنية	3
المجموع		72

ملحوظة: تطبق هذه الخطة الدراسية على تخصص تكنولوجيا التعليم الإلكتروني اعتباراً من بداية العام الجامعي 2025/2026.

**بيانات المسار / التخصص:**

1.	اسم التخصص (باللغة العربية)	فني تعليم إلكتروني
.2	اسم التخصص (باللغة الإنجليزية)	E-Learning Technician
.3	مستوى البرنامج في الاطار الوطني الاردني للمؤهلات	■ المستوي 6: الدرجة الجامعية المتوسطة □ المستوي 5: الشهادة الجامعية المتوسطة □ المستوي 4: الدبلوم الفني أو التدريبي □ أخرى (تذكر):
.4	الدرجة العلمية للبرنامج	■ دبلوم متوسط □ أخرى (تذكر):
.5	الكلية او الكليات الموطن بها البرنامج	كليات جامعة البلقاء التطبيقية والكليات الخاصة التابعة لها
.6	القسم الأكاديمي التابع له البرنامج	قسم العلوم التربوية/ كلية السلط للعلوم الإنسانية
.7	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس البرنامج	قسم العلوم الأساسية/ كلية الأميرة رحمة الجامعية قسم العلوم الأساسية والتطبيقية/ كلية الشوبك الجامعية
.8	تاريخ بداية البرنامج (قرار الترخيص)	العام الجامعي 2025 / 2026
.9	مدة الدراسة في التخصص	72 ساعة معتمدة (سنتان دراسيتان)
.10	لغة التدريس	اللغة العربية
.11	شروط القبول في البرنامج	تحدد شروط القبول في ضوء لائحة الدراسة للمرحلة الجامعية المتوسطة والتعليمات الخاصة بها في جامعة البلقاء التطبيقية، بالإضافة إلى ما يصدر من مجلس التعليم العالي من قرارات بهذا الخصوص .
.12	نوع البرنامج	أكاديمي □ تطبيقي □ تقني ■ ثانئي □

## هدف البرنامج

يهدف البرنامج إلى إعداد فني تعليم إلكتروني للعمل لدى المؤسسات التعليمية والمعلوماتية والشركات المعنية بإنتاج وتصميم تكنولوجيا التعليم وفقاً لمتطلبات ومواصفات المستوى السادس في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات.

**الأهداف العامة التي يحققها البرنامج:**

1. تزويد الطلاب بالمعرفة الأساسية حول تكنولوجيا التعليم الإلكتروني: تمكين الطلاب من فهم الأسس والمفاهيم الأساسية لเทคโนโลยيا التعليم الإلكتروني وتطبيقاتها في بيئات التعلم الحديثة، مع التركيز على تأثيراتها التربوية في تحسين جودة التعليم.
2. تطوير مهارات الطلاب في تصميم وإنتاج المحتوى التعليمي الرقمي: تعليم الطلاب كيفية تصميم وإنشاء محتوى تعليمي تفاعلي باستخدام الأدوات الرقمية مثل الفيديوهات، المحاضرات التفاعلية، والتقييمات الإلكترونية، بما يواكب أساليب التعلم الفعالة التي تشجع على التفكير النقدي والمشاركة الفعالة.
3. تعزيز قدرات الطلاب على استخدام أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (LMS): تدريب الطلاب على إدارة منصات التعليم الإلكتروني مثل Moodle و Blackboard وكيفية استخدامها بفعالية في بيئات تعليمية حقيقية، مع التركيز على تفعيل الأبعاد التربوية التي تحفز التواصل الفعال والمشاركة الجماعية.
4. تحقيق التفاعل الفعال بين الطلاب والمعلمين عبر الإنترنت: تعزيز مهارات الطلاب في إدارة الفصول الدراسية الإلكترونية وتوجيه التفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق تجربة تعليمية متميزة، وتحفيز الطلاب على استخدام منصات التعلم الإلكتروني لإثراء التواصل التربوي والإجابة على استفساراتهم.
5. تطوير المهارات التحليلية لدى الطلاب لتقدير الأداء التعليمي: تدريب الطلاب على استخدام الأدوات التحليلية والبيانات لتقييم تقدم الطلاب وتحسين أساليب التعليم بناءً على النتائج المستخلصة من تحليل البيانات، مما يساهم في تعديل الاستراتيجيات التربوية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب.
6. مواكبة التطورات التكنولوجية في مجال التعليم الإلكتروني: تمكين الطلاب من متابعة أحدث التقنيات والابتكارات في مجال التعليم الإلكتروني وتطبيقاتها في التصميم التعليمي الفعال، بما ينماشى مع احتياجات التفاعل التربوي الفعال والمستدام.
7. تعزيز المهارات التربوية للطلاب: دعم الطلاب في تطوير أساليب تربوية متقدمة تتناسب مع خصائص التعلم الإلكتروني وتحفز التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمعلمين، مما يعزز قدرتهم على التعامل مع المحتوى التعليمي بطريق مبتكرة تحقق نتائج تعليمية فعالة.

### مصفوفة مخرجات التعلم للتخصص :PLOs

### Program Learning Outcomes PLOs

الرقم	المجال المعرفي	المعرفة	المهارة	الكفاية
.1	نظم التعليم استخدام برمجيات	1. يظهر فهماً لاستخدام أنظمة الحاسوب في التعلم 2. يظهر فهماً لأهمية أنظمة المعلومات في التعلم. 3. يظهر معرفة بالبرمجة المرئية وفوائدها. 4. يظهر أدوار الخبرير في إدارة مراكز التعليم والمكتبات. 5. يظهر معرفة للإجراءات البرمجية اللازمة لتنفيذ المشروع. 6. يظهر فهماً لتصميم شاشات المشروع.	1. يطبق دور الخبرير في إدارة مراكز التعليم والمكتبات. 2. يطبق آلية تصميم شاشات المشروع 3. يطبق آلية كتابة الإجراءات البرمجية اللازمة لتنفيذ المشروع. 4. يطبق آلية استخدام البرمجيات في التعليم 5. يطبق آلية التصميم التعليمي في التعليم.	1. يعمل على تحديد عناصر المشروع. 2. يعمل على تحديد أدوار الخبرير في إدارة مراكز التعليم والمكتبات. 3. يعمل على بيان أهمية التصميم التعليمي. 4. يعمل على تحديد أنظمة الحاسوب وأهميتها. 5. يعمل على تحديد البرمجيات المستخدمة في تكنولوجيا التعليم. 6. يعمل على تحديد أنظمة المعلومات.
.2	التعليمية الإلكترونية للمحتوى التعليمي إعداد الوسائل التعليمية	1. يظهر فهماً لعناصر الحقائب التعليمية. 2. يظهر معرفة بخطوات إنتاج وسيلة ولعبة تعليمية. 3. يظهر معرفة بتكوينات بناء الحقائب التعليمية. 4. يظهر فهماً بآلية تصميم وإنشاء موقع على الإنترنت. 5. يظهر فهماً بآلية إنشاء الوسائل المتعددة. 6. يظهر معرفة بأهمية الروابط التشعبية للتنقل بين الموضوعات والشراوح. 7. يظهر معرفة بتصنيفات الوسائل التعليمية.	1. يطبق خطوات إعداد الحقائب التعليمية. 2. يطبق خطوات تصميم وإنشاء موقع إلكترونية. 3. يطبق إجراءات إعداد الصور واللوائح والجدوال والنمذاج 4. يعمل على تحديد خطوات إنتاج الوسائل التعليمية 5. يطبق إجراءات استيراد وتخزين وتحميل وتعديل الوسائل المتعددة. 6. يطبق آلية إنشاء الوسائل المتعددة. 6. يطبق إجراءات استخدام الأجهزة في عملية التعلم والأجهزة في عملية التعليم.	1. يعمل على تحديد خطوات إعداد الحقائب التعليمية. 2. يعمل على تحديد آلية تصميم وإنشاء الواقع الافتراضي. 3. يعمل على تحديد خطوات إنتاج الوسائل التعليمية 4. يعمل على تحديد مكونات الحقيبة التعليمية. 5. يعمل على توضيح المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في عملية التعلم والتعليم. 6. يعمل على تحديد الإجراءات التي يتم اتباعها من أجل استخدام الأجهزة في عملية التعلم والتعليم.

الرقم	المجال المعرفي	المعرفة	المهارة	الكافية
3	تنفيذ الدعم الفني للمدرسين	1. يظهر فهماً لمجالات استخدام الانترنت في التعليم. 2. يظهر معرفة لآلية التصميم التعليمي باستخدام نظريات التعلم. 3. يظهر فهماً لإجراءات إنشاء اختبارات الكترونية. 4. يظهر فهماً لإجراءات تصميم وبناء موقع إلكتروني. 5. يظهر فهماً بأدلة بناء قواعد البيانات. 6. يظهر ألمة بأنظمة إدارة التعلم الإلكترونية. 7. يظهر فهماً لاستخدامات السبورة التفاعلية في التعليم.	1. يطبق خطوات إنشاء الاختبارات الإلكترونية. 2. يطبق إجراءات بناء موقع إلكتروني تعليمي باستخدام لغة HTML. 3. يطبق أنس إعداد مقررات بواسطة البوربوينت. 4. يطبق خطوات استخدام أنظمة إدارة التعليم. 5. يطبق خطوات استخدام البرمجيات والوسائط التعليمية المختلفة في عملية التعليم. 6. يطبق آلية التصميم باستخدام نظريات التعلم.	1. يعمل على تحديد خطوات إنشاء اختبارات إلكترونية. 2. يعمل على تحديد آلية بناء موقع تعليمية باستخدام لغة HTML. 3. يعمل على توضيح آلية تصميم وانتاج مقررات تعليمية الكترونية باستخدام البوربوينت. 4. يعمل على تحديد خطوات استخدام وتوظيف أنظمة إدارة التعليم في عملية التعليم. 5. يعمل على تحديد آلية التصميم التعليمي باستخدام نظريات التعلم.
4	تطوير أساليب الدعم الفي المستخدم في التعليم الإلكتروني	1. يظهر فهماً لأهمية استخدام الانترنت في التعليم. 2. يظهر معرفة بأدلة تصميم المقررات والوسائل التعليمية الإلكترونية. 3. يظهر فهماً لاستخدام أنظمة إدارة التعلم في المقررات الإلكترونية. 4. يظهر تفهماً لاستخدام المنصات الحديثة في عملية التعليم والتعلم. 5. يظهر فهماً للمصطلحات والمفاهيم ذات العلاقة بالتعلم الإلكتروني. 6. يظهر فهماً للتوضيح مكونات التصميم التعليمي. 7. يظهر فهماً للتوضيح مكونات التصميم التعليمي. 8. يظهر فهماً لأهمية الدراسات التي تتناول التعليم الإلكتروني.	1. يطبق آلية تصميم المقررات والوسائل التعليمية الإلكترونية. 2. يطبق إجراءات استخدام الانترنت في التعليم. 3. يطبق خطوات استخدام أنظمة إدارة التعليم. 4. يطبق خطوات استخدام المقررات التعليمية الإلكترونية. 5. يطبق ضوابط الجودة في التعليم الإلكتروني. 6. يطبق خطوات إجراء وإعداد البحوث المتعلقة بتكنولوجيا التعليم. 7. يعمل على تحديد ضوابط الجودة في التعلم الإلكتروني.	1. يعمل على تحديد إجراءات استخدام الانترنت في التعليم. 2. يعمل على تحديد الآلية المتبعة في تصميم المقررات والوسائل الإلكترونية. 3. يعمل على تحديد الآلية المتبعة في استخدام أنظمة إدارة التعليم. 4. يعمل على تحديد خطوات استخدام المنصات التعليمية في عملية التعليم. 5. يعمل على توضيح مكونات عملية التصميم التعليمي. 6. يعمل على تحديد ضوابط الجودة في التعلم الإلكتروني. 7. يعمل على تحديد مكونات أنظمة قواعد البيانات.

الرقم	المجال المعرفي	المعرفة	المهارة	الكافية
		9. يظهر فهماً لأهمية التعلم عن بعد وأهدافه.	7. يطبق أساليب التعليم عن بعد في عملية التعلم والتعليم.	
.5	تصميم مشاريع تدريبية في التعليم الإلكتروني	1. يظهر أهمية الملفات الإلكترونية. 2. يظهر فهماً لأساليب المحتوى الإلكتروني. 3. يظهر معرفة بالمفاهيم ذات العلاقة بإدارة مركز مصادر التعلم. 4. يظهر معرفة بإجراءات التوزيع والصيانة والتخزين في مراكز مصادر التعلم. 5. يظهر أهمية مراكز مصادر التعلم وتكنولوجيا التعلم. 6. يظهر مقدراته على عمل ملفات إلكترونية. 7. يظهر فهماً لعمل تدريبات على التعليم الإلكتروني. 8. يظهر معرفة بإدارة المحتوى الإلكتروني.	1. يطبق خطوات إدارة المحتوى الإلكتروني. 2. يطبق أساليب لإدارة المحتوى الإلكتروني المختلفة. 3. يطبق المفاهيم المتعلقة بإدارة مراكز مصادر التعلم. 4. يطبق إجراءات التوزيع والصيانة والتخزين في مراكز مصادر التعلم. 5. يطبق بشكل عملي إدارة ملفات إلكترونية. 6. يطبق تدريبات عملية على التعليم الإلكتروني.	1. يعمل على بيان أهمية الملفات الإلكترونية. 2. يعمل على تحديد أساليب إدارة المحتوى الإلكتروني. 3. يعمل على وصف المفاهيم المتعلقة بإدارة مراكز مصادر التعلم. 4. يعمل على تحديد إجراءات التوزيع والصيانة والتخزين في مراكز مصادر التعلم. 5. يعمل على توضيح أهمية مراكز مصادر التعلم وتكنولوجيا التعليم. 6. يعمل على توضيح عمل الملفات الإلكترونية. 7. يعمل على توضيح إجراءات إدارة المحتوى الإلكتروني.
.6	تطبيق المفاهيم التربوية واستراتيجيات التعليم	1. يظهر فهماً لمفهوم التربية ووظائفها وأسسها الفلسفية. 2. يظهر معرفة بمفهوم علم النفس التربوي وأهدافه. 3. يظهر معرفة بمناهج البحث التربوي. 4. يظهر معرفة في صياغة الأهداف السلوكية. 5. يظهر فهماً لنظريات التعلم وتطبيقاتها. 6. يظهر معرفة باستراتيجيات تنمية التفكير وطريقته.	1. يطبق مفاهيم التربية ووظائفها وأسسها الفلسفية. 2. يطبق مفاهيم علم النفس التربوي وأهدافه. 3. يطبق خطوات ومناهج البحث التربوي. 4. يطبق إجراءات صياغة الأهداف السلوكية. 5. يطبق نظريات التعلم وتطبيقاتها. 6. يطبق استراتيجيات تنمية التفكير وطريقته.	1. يعمل على توضيح مفهوم التربية ووظائفها وأسسها التربوية. 2. يعمل على تعريف مفهوم علم النفس التربوي وأهدافه. 3. يعمل على توضيح مناهج البحث التربوي وأساليبه. 4. يعمل على صياغة الأهداف صياغة سلوكية. 5. يعمل على توضيح نظريات التعلم وتطبيقاتها. 6. يعمل على وصف استراتيجيات تنمية التفكير وطريقته.

**المجالات المعرفية لمتطلبات الثقافة العامة :**

المساقات التعليمية	الساعات الأسبوعية			الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	تطبيقي	عملي	نظري		
التربية وطنية	1 ندوة	0	1	2	1. الثقافة العامة
علوم عسكرية	0	0	1	1	
الثقافة الإسلامية	0	0	3	3	
	1	0	5	6	<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>

**المجالات المعرفية لمتطلبات مهارات التشغيل :**

المساقات التعليمية	الساعات الأسبوعية			الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	تطبيقي	عملي	نظري		
اللغة الإنجليزية التطبيقية	1 تطبيقات وتمارين	0	2	3	2. مهارات التشغيل
تطبيقات الذكاء الاصطناعي	1 تطبيقات عملية	0	2	3	
الريادة والابتكار	1 ندوة / مشروع	0	1	2	
مهارات الحياة والعمل	1 ندوة	0	1	2	
مهارات رقمية	0	4 مختبر حاسوب	0	2	
	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>

**المجالات المعرفية لمتطلبات العلوم الأساسية للمؤهل :**

المساقات التعليمية	الساعات الأسبوعية			الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	تطبيقي	عملي	نظري		
البرمجة	0	4 مختبر	1	3	2. العلوم الأساسية للمؤهل
التقنيات الناشئة	1 تطبيقات عملية	0	2	2	
الممارسة المهنية في الاقتصاد الرقمي	1 تطبيقات عملية	0	1	2	
مدخل إلى إنترنت الأشياء	1 تطبيقات عملية	0	1	2	
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>

المجالات المعرفية للمسار:

المساقات التعليمية	الساعات الأسبوعية			الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	تطبيقي	عملي	نظري		
مدخل إلى تكنولوجيا التعليم	0	0	2	2	4. استخدام برمجيات نظم التعلم
مستحدثات التكنولوجيا في التعليم	0	2 مختبر	1	2	
مبادئ التعليم الإلكتروني وتطبيقاته	1 أبحاث وتقانير	0	1	2	
مختبر مبادئ التعليم الإلكتروني وتطبيقاته	0	2 مختبر	0	1	
تصميم وتطوير الحقائب التعليمية الإلكترونية	0	4 مختبر	1	3	
مدخل إلى قواعد البيانات في التعليم الإلكتروني	0	4 مختبر	0	2	
الحوسبة السحابية	0	2 مختبر	1	2	
	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>
تصميم المواد التعليمية وإنتاجها	1 مشروع	0	1	2	5. إعداد الوسائل التعليمية الإلكترونية للمحتوى التعليمي وتنفيذ الدعم الفني
مختبر تصميم المواد التعليمية وإنتاجها	0	2 مختبر	0	1	
إنتاج وسائل وألعاب تربوية إلكترونية	0	4 مختبر	0	2	
تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الإلكتروني	1 تطبيقات عملية	0	0	1	
إدارة مراكز المصادر التعليمية	1 مشروع	0	2	3	
	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>
مبادئ الإحصاء التربوي	0	0	2	2	
مختبر مبادئ الإحصاء التربوي	0	2 مختبر	0	1	6. تطبيق المفاهيم التربوية واستراتيجيات التعليم
القياس والتقويم التربوي الإلكتروني	1 مشروع	0	1	2	
مختبر القياس والتقويم التربوي الإلكتروني	0	2 مختبر	0	1	
علم النفس التربوي	1 ندوة	0	2	3	
	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>
استراتيجيات التدريس في التعليم الإلكتروني	1 ندوة	0	2	3	
تصميم موقع الويب التعليمية	0	4 مختبر	0	2	
إدارة أنظمة التعلم LMS	1 تطبيقات عملية	0	1	2	7. تطوير أساليب الدعم الفني المستخدم في التعليم الإلكتروني وتصميم مشاريع تدريبية في التعليم الإلكتروني
	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>
الممارسة المهنية 1	0	10	0	3	8. الممارسة المهنية
الممارسة المهنية 2	0	10	0	3	
	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>

### الخطة الدراسية

أولاً: متطلبات الثقافة العامة (6) ساعة معتمدة موزعة على النحو التالي:-

المطلب السابق	الساعات الأسبوعية			الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
	تطبيقي	عملي	نظري			
لا يوجد	1 ندوة	0	1	2	التربية وطنية	L60000114
لا يوجد	0	0	1	1	علوم عسكرية	L60000112
لا يوجد	0	0	3	3	الثقافة الإسلامية	L60000111
<b>1</b>			<b>5</b>	<b>6</b>	<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>	

ثانياً: متطلبات مهارات التشغيل (9-12) ساعة معتمدة، وهي كالتالي:-

المطلب السابق	الساعات الأسبوعية			الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
	تطبيقي	عملي	نظري			
* اللغة الإنجليزية 99	1 تطبيقات وتمارين	0	2	3	اللغة الإنجليزية التطبيقية	L60000122
-	1 تطبيقات عملية	0	2	3	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	L60000124
-	1 ندوة / مشروع	0	1	2	الريادة والابتكار	L60000121
-	1 ندوة	0	1	2	مهارات الحياة والعمل	L60000123
** مهارات الحاسوب 99	0	4 مختبر حاسوب	0	2	مهارات رقمية	L60000125
<b>4</b>			<b>6</b>	<b>12</b>	<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>	

\* النجاح في امتحان مستوى اللغة الإنجليزية يعفى الطالب من مادة اللغة الإنجليزية 99.

\*\* النجاح في امتحان مستوى مهارات الحاسوب، يعفى الطالب من مهارات الحاسوب 99

ثالثاً: متطلبات العلوم الأساسية للمؤهل (الحوسبة والتقنيات الرقمية) (9-6) ساعة معتمدة، وهي كالتالي:-

المطلب السابق	الساعات الأسبوعية			الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
	تطبيقي	عملي	نظري			
	0	4 مختبر حاسوب	1	3	البرمجة	L60300131
	1 تطبيقات عملية	0	1	2	التقنيات الناشئة	L60300132
	1 تطبيقات عملية	0	1	2	الممارسة المهنية في الاقتصاد الرقمي	L61400135
	1 تطبيقات عملية	0	1	2	مدخل إلى إنترنت الأشياء	L60300134
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>المجموع</b>	

**رابعاً: متطلبات المسار(39) ساعة معتمدة، وهي كالتالي:**

المطلب السابق	الساعات الأسبوعية			الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
	تطبيقي	عملي	نظري			
L60308161	1 ندوة	0	2	3	استراتيجيات التدريس في التعليم الإلكتروني	L60308275
---	0	0	2	2	مدخل إلى تكنولوجيا التعليم	L60308141
---	1 ندوة	0	2	3	علم النفس التربوي	L60308161
L60000125	1 ابحاث وتقارير	0	1	2	مبادئ التعليم الإلكتروني وتطبيقاته	L60308142
/L60308142 متزامن	0	2 مختبر	0	1	مخبر مبادئ التعليم الإلكتروني وتطبيقاته	L60308144
L60000125	0	4 مختبر	0	2	مدخل إلى قواعد البيانات في التعليم الإلكتروني	L60308241
L60308142	0	4 مختبر	0	2	تصميم موقع الويب التعليمية	L60308273
L60308142	1 تطبيقات عملية	0	1	2	إدارة أنظمة التعلم LMS	L60308271
L60308161	1 مشروع	0	1	2	تصميم المواد التعليمية وإنتاجها	L60308251
/L60308251 متزامن	0	2 مختبر	0	1	مخبر تصميم المواد التعليمية وإنتاجها	L60308253
L6000125	1 تطبيقات عملية	0	0	1	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الإلكتروني	L60308254
L60308251	0	4 مختبر	0	2	إنتاج وسائل وألعاب تربوية إلكترونية	L60308252
L60308142	0	2 مختبر	1	2	الحوسبة السحابية	L60308242
---	1 مشروع	0	2	3	إدارة مراكز المصادر التعليمية	L60308152
L60308161	0	0	2	2	مبادئ الإحصاء التربوي	L60308261
L60000125						
/L60308261 متزامن	0	2 مختبر	0	1	مخبر مبادئ الإحصاء التربوي	L60308263
L60308142	0	2 مختبر	1	2	مستحدثات التكنولوجيا في التعليم	L60308146
L60308261	1 مشروع	0	1	2	القياس والتقويم التربوي والإلكتروني	L60308262
/L60308262 متزامن	0	2 مختبر	0	1	مخبر القياس والتقييم التربوي الإلكتروني	L60308264



المطلب السابق	الساعات الأسبوعية			الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
	تطبيقي	عملي	نظري			
L60308251	0	4 مختبر	1	3	تصميم وتطوير الحقائب التعليمية الإلكترونية	L60308272
L60308253						
	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>39</b>	<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>	

**خامساً: متطلبات الممارسة المهنية وهي (6) ساعات معتمدة موزعة على النحو الآتي :**

المطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
	* عملي	نظري			
فصل ثالث	2*5=10	-	3	الممارسة المهنية 1	L60308281
فصل رابع	2*5=10	-	3	الممارسة المهنية 2	L60308282
	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>	

عدد الأسابيع 14

الدراسة والتدريب في مكان العمل يتم خلال يومين في الأسبوع ويعدل 5 ساعات في اليوم الواحد

ساعة 140=14\*2\*5

## الخطة الاسترشادية

السنة الاولى					
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الاول		
الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة	الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
2	التربية وطنية	L60000114	3	الثقافة الإسلامية	L60000111
3	اللغة الإنجليزية التطبيقية	L60000122	2	الريادة والإبتكار	L60000121
3	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	L60000124	2	مهارات الحياة والعمل	L60000123
2	مستحدثات التكنولوجيا في التعليم	L60308146	1	علوم عسكرية	L60000112
2	مدخل إلى إنترنت الأشياء	L60300134	3	البرمجة	L60300131
2	مبادئ التعليم الإلكتروني وتطبيقاته	L60308142	2	مهارات رقمية	L60000125
1	مختبر مبادئ التعليم الإلكتروني وتطبيقاته	L60308144	2	مدخل إلى تكنولوجيا التعليم	L60308141
3	إدارة مراكز المصادر التعلمية	L60308152	3	علم النفس التربوي	L60308161
18	المجموع		18	المجموع	

السنة الثانية					
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الاول		
الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة	الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
2	إنتاج وسائل وألعاب تربية إلكترونية	L60308252	2	إدارة أنظمة التعلم LMS	L60308271
2	الحوسبة السحابية	L60308242	2	مبادئ الإحصاء التربوي	L60308261
2	الممارسة المهنية في الاقتصاد الرقمي	L1400135	1	مختبر مبادئ الإحصاء التربوي	L60308263
2	القياس والتقويم الإلكتروني	L60308262	2	تصميم موقع ويب تعليمي	L60308273
1	مختبر القياس والتقويم الإلكتروني	L60308264	2	تصميم المواد التعليمية وإنتاجها	L60308251
3	تصميم وتطوير الحقائب التعليمية الإلكترونية	L60308244	1	مختبر تصميم المواد التعليمية وإنتاجها	L60308253
2	التقنيات الناشئة	L60300132	3	استراتيجيات التدريس في التعليم التربوي والإلكتروني	L60308275
1	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الإلكتروني	L60308254	2	مدخل إلى قواعد البيانات في التعليم الإلكتروني	L60308241
3	الممارسة المهنية 2	L60308282	3	الممارسة المهنية 1	L60308281
18	المجموع		18	المجموع	

## الوصف المختصر لمواد الخطة الدراسية لتخصص فني تعليم إلكتروني

(0-1)1

علوم عسكرية

L60000112

يحدد ويحدّث المحتوى وكذلك المرجع المعتمد من قبل مديرية التربية والتعليم والثقافة العسكرية

(0-2)2

التربية وطنية

L60000114

مجموعة الثوابت الوطنية الأردنية وعلى رأسها العقيدة الإسلامية السمحاء، ومبادئ الثورة العربية الكبرى والدستور الاردني والميثاق الوطني وفكر القيادة الهاشمية المستنير، بـHبعاده العربية والاسلامية والانسانية وتجربة الامة التاريخية بالشكل الذي ينسجم مع الاستراتيجية الوطنية الأردنية للتعليم العالي، تأصيل روح المواطنة الفاعلة عند الطالب بصورة حضارية متوازنة بعيداً عن التطرف والتتعصب، وبما يمكنه من مواجهة التحديات القائمة ومواكبة التطورات العصرية.

(0-3)3

الثقافة الإسلامية

L60000111

الثقافة الإسلامية وبيان معانيها وموضوعاتها والنظم المتعلقة بها – وظائفها وأهدافها، مصادر ومقومات الثقافة الإسلامية والأركان والأسس التي تقوم عليها، خصائص الثقافة الإسلامية، الإسلام والعلم، العلاقة بين العلم والإيمان، التحديات التي تواجه الثقافة الإسلامية، رد الشبهات التي تثار حول الإسلام، الأخلاق الإسلامية والأداب الشرعية في إطار الثقافة الإسلامية، النظم الإسلامية.

(1-2)3

اللغة الإنجليزية التطبيقية

L60000122

Introduction to communication, Verbal communication skills, Interpersonal communication, Public speaking, Written communication & Presentation Skills, how to be brilliant in a job interview.  
Common technical genres including emails, memos, agendas and minutes, and reports. Contemporary technologies, applications and Artificial Intelligence in technical writing.

المتطلب السابق النجاح في امتحان مستوى اللغة الإنجليزية أو دراسة مادة اللغة الإنجليزية 99

(1-2)3

تطبيقات الذكاء الاصطناعي

L60000124

مفهوم الذكاء الاصطناعي وأدواته، تطبيقات الذكاء الاصطناعي: التعرف على الكلام، الترجمة، الرؤية الحاسوبية، التشخيص، التجارة والأعمال الإلكترونية، الأمن السيبراني، الروبوتات الذكية، تحليل البيانات، الألعاب الإلكترونية.

(1-1)2

الريادة والابتكار

L60000121

المبادئ الأساسية لريادة الأعمال. المفاهيم المرتبطة بريادة الأعمال، تطوير الأفكار المبتكرة والإبداعية وتحويلها إلى مشاريع قابلة للتنفيذ. الأدوات الضرورية لتقدير السوق والمنافسة، وبناء وتطوير الفرق، وإعداد خطط العمل والتمويل.

(1-1)2

مهارات الحياة والعمل

L60000123

مفهوم المهارات الحياتية وتصنيفها، الكفايات والمهارات التي يحتاجها الطلبة والمطابقة لاحتياجات سوق العمل سواء أكانت ادارية أم الكترونية للانخراط والنجاح في سعيم للحصول على تعليم أفضل ونتائج ايجابية في العمل فيما يساهم في بناء المجتمع، من خلال بناء المعرفة في موضوعات الحياة العملية، وتشمل المهارات الآتية:  
مهارات الوعي الذاتي، مهارات تحديد الهدف، مهارات إدارة الوقت، مهارات حل المشكلات، مهارات التواصل، مهارات اتخاذ القرار، مهارات التفكير النقدي، مهارات ضبط النفس، مهارات المرونة.

(4-0)2

مهارات رقمية

L60000125

مفهوم المهارات الرقمية وأهميتها في سوق العمل، مهارات استخدام الأجهزة والتقنيات الرقمية، مهارات إنشاء المحتوى الرقمي، مهارات إنشاء خدمة رقمية، مهارات تسويق الخدمات الرقمية. أمثلة وتطبيقات عملية وتشمل تنظيم وإدارة قواعد البيانات، تصميم الواقع الإلكتروني، تحليل البيانات، التسويق الإلكتروني للسلع والخدمات.

**المطلب السابق:** النجاح في امتحان مستوى مهارات الحاسوب، أو دراسة مادة مهارات الحاسوب

(4-1)3

البرمجة

L60300131

تعد هذه المادة مدخلاً إلى البرمجة باستخدام لغة بايثون. تغطي المادة المفاهيم الأساسية للبرمجة مثل أنواع البيانات، التحكم في التدفق، الدوال، الحلقات، المصفوفات، التراكيب، والمكتبات القياسية. كما تعرف الطالب بأسلوب التفكير المنطقي والتحليلي المطلوب لحل المشكلات البرمجية. يتم تقديم المادة بمزيج من الجانب النظري والتطبيقي، ويشجع الطالب على كتابة برامج واضحة، صحيحة، وقابلة للتطوير باستخدام لغة بايثون

(1-1)2

التقنيات الناشئة

L60300132

مفهوم وتنوع وخصائص التقنيات الناشئة وعلاقتها بالتحول الرقمي، والمصطلحات والمزايا ونتائجها المحتملة في تطوير تطبيقات البرمجيات وممارسات الأعمال من أهم التقنيات التي سيتم تدرسيها : الويب الحديث، والحوسبة السحابية، والبيانات الضخمة، والذكاء الاصطناعي، وإنترنت الأشياء، والروبوتات، والواقع الافتراضي.

(1-1)2

الممارسة المهنية في الاقتصاد الرقمي

L61400135

المفاهيم الأساسية للاقتصاد الرقمي، مثل التجارة الإلكترونية، والتمويل الرقمي، والعمل الرقمي، كيفية استخدام التكنولوجيا في مختلف جوانب الأعمال، مثل التسويق، وإدارة الموارد البشرية، وعلاقات العملاء، المفاهيم الأساسية لأمن المعلومات، وكيفية حماية البيانات والمعلومات الرقمية من المخاطر، مفهوم البيانات الضخمة، وكيفية استخدامها في تحسين الأداء والقرارات في الأعمال.. المفاهيم الأساسية للتسويق الرقمي، مثل التسويق عبر الإنترنت، والوسائل الاجتماعية، والتسويق بالمحظى، أخلاقيات العمل في الاقتصاد الرقمي

(1-1)2

مدخل إلى إنترنت الأشياء

L60300134

التعريف بدور إنترنت الأشياء ومفاهيمه الأساسية وفوائده في عملية تصميم وتطوير تطبيقات الحاسوب ، تصنيف ومصطلحات إنترنت الأشياء، والأجهزة، والبرمجيات، والبيانات، والمنصات، والخدمات المستخدمة لتمكين إنترنت الأشياء، والبنية الأساسية المشتركة، والأطر، والأدوات، والأجهزة، وواجهات برمجة التطبيقات (APIs) التي يمكن استخدامها لتصميم الكائنات الممكنة بإنترنت الأشياء، والمشاكل والحلول الناتجة عن النشر والتطبيق الواسع النطاق لإنترنت الأشياء، ومنهجية تطبيقات البرمجيات لتصميم وتطوير تطبيقات برمجية خاصة بإنترنت الأشياء، ونماذج البيانات، وتعقيد الشبكات، والأمان، والخصوصية، وتقنيات التمكين، وكيفية محاكاة واختبار مفهوم إنترنت الأشياء.

(0-0-2)2

مدخل إلى تكنولوجيا التعليم

L60308141

التعريف بمفهوم تكنولوجيا التعليم، والمصطلحات ذات العلاقة كتقنيات التعليم والتقنيات التربوية، والادراك والاتصال وعلاقتها بالعملية التعليمية، وكيفية توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية والعلاقة بين تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم، وكيفية توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، كالتعلم عن بعد والصفوف الالكترونية والجامعة الافتراضية وتقنية الواقع الافتراضي والواقع المعزز والتعليم المبرمج، والعلاقة بين تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، ودور الوسائل في التعلم الصفي، أنواعها، تصنيفاتها الستة، وتناول تصنيف الوسائل حسب مخروط الخبرة، أسس تصميمها، أشكالها، أهميتها، قواعد اختيارها، وأسسيات استخدامها، وسمياتها ومرحلتها، واستخدام الحاسوب والإنترنت في التعليم، والتعلم المفتوح والتعليم عن بعد.

(1-0-2)3

L60308275 استراتيجيات التدريس في التعليم الإلكتروني

يهدف المنسق إلى تزويد الطلبة بخبرات حول التعليم الإلكتروني من خلال استعراض (المفهوم، والخصائص، والأشكال، والفاعلية، والكافية)، وأنظمة التعليم الإلكتروني من خلال استعراض (نظم إدارة التعليم الإلكتروني، ونظم إدارة المحتوى، ونظم إدارة أنشطة التعلم، وأنشطة الاستيعاب، وأنشطة التنفيذ، ونظم إدارة محتوى التعلم)، ومبادئ التصميم في التعلم الإلكتروني من خلال استعراض (مخرجات نظريات التعلم كمبدأ للتعلم الإلكتروني، ومعايير ومؤشرات تصميم بيئات ومواد التعلم الإلكتروني المشتقة من الدراسات والمؤسسات المختصة)، والتعلم المدمج من خلال استعراض (المفهوم، والمزايا، والأدوات، والنماذج)، والتعلم الذكي من خلال استعراض (المفهوم، والأهمية، والأدوات، والخصائص)، والتعلم التشاركي القائم على الويب واستراتيجياته من خلال استعراض (المفهوم، العمليات، الفوائد، الاستراتيجيات والأدوات، التعلم التشاركي عبر الويب، والتعلم التعاوني)، علاوة على ذلك تطبيقات تعليمية عالية التفاعل: القصص الرقمية، والمحاكاة الحاسوبية، والألعاب الحاسوبية، ومراسي التعلم.

(1-0-1)2

L60308271 إدارة أنظمة التعلم LMS

يهدف المنسق إلى التعرف إلى مفهوم إدارة التعلم، وإدارة المحتوى الإلكتروني، وتحديد مكوناتها من حيث مكوناتها الرئيسية والفرعية وعلاقتها ببعضها البعض، وتصنيفها حسب أنظمتها المفتوحة والمغلقة، وعلاقة مكوناتها مع بعضها البعض، وطريقة تنظيمها، وطريقة إدارتها للمحتوى الإلكتروني وأنواع إدارة المحتوى الإلكتروني، والفرق بين نظم إدارة التعلم ونظم إدارة التدريس، من حيث أوجه التشابه والاختلاف والعناصر المكونة لكل نظام وعلاقتها ببعضها البعض، والتعليم المتزامن وغير المتزامن من حيث التعريف وأوجه التشابه والاختلاف وطريقة تنفيذه في التدريس، ونماذج من تصميم نظم إدارة التعلم، وتطبيقات نظام (Moodle)، ونظام (Black Board Bb)، ونظام H5P لأنشطة تفاعلية ضمن (LMS) من حيث المكونات والأيقونات الرئيسية لكل نظام وطريقة الاستخدام والتطبيق، وتقديم نظم إدارة التعلم.

(1-0-1)2

L60308251 تصميم المواد التعليمية وانتاجها

يهدف المنسق إلى التعرف إلى مفهوم المواد التعليمية من حيث مفهومها، أهميتها في العملية التعليمية والتعلمية، المبادئ العامة في تصميم وإنتاج المواد التعليمية. الأسس التربوية والنفسية لتصميم وإنتاج المواد التعليمية الخطوات المتبعة في إنتاج المواد التعليمية مستويات الإنتاج، إنتاج بعض الوسائل التعليمية اللوحات التعليمية، الرسومات البيانية، الشفافيات الشرائح العينات، الصور، التسجيلات الصوتية ... الخ، باستخدام نظريات التعلم، التصوير الفوتوغرافي والإلكتروني ومكوناته الكاميرا الفيديو، المونيتور .. الخ) تدريب عملي.

(0-2-0)1

L60308253 مختبر تصميم المواد التعليمية وانتاجها

يهدف المنسق إلى التعرف إلى مفهوم المواد التعليمية من حيث مفهومها، أهميتها في العملية التعليمية والتعلمية، المبادئ العامة في تصميم وإنتاج المواد التعليمية. الأسس التربوية والنفسية لتصميم وإنتاج المواد التعليمية الخطوات المتبعة في إنتاج المواد التعليمية مستويات الإنتاج، إنتاج بعض الوسائل التعليمية اللوحات التعليمية، الرسومات البيانية، الشفافيات الشرائح العينات، الصور، التسجيلات الصوتية ... الخ، باستخدام نظريات التعلم، التصوير الفوتوغرافي والإلكتروني ومكوناته الكاميرا الفيديو، المونيتور .. الخ) تدريب عملي.

(0-4-0)2

L60308252 انتاج وسائل تربوية الكترونية

يهدف هذا المنسق إلى تمكين الطلبة من معرفة مفهوم Gamification في التعليم وعناصر اللعبة التعليمية (القواعد - المكافأة)، وتصميم وإنتاج وسائل تعليمية رقمية وألعاب تعليمية تفاعلية باستخدام أدوات مرئية سهلة الاستخدام، دون الاعتماد على البرمجة. يركز المنسق على الجوانب التربوية والتصميمية والتفاعلية، مع ربطها بنظريات التعلم، فهم مفهوم الألعاب التعليمية والوسائل الإلكترونية وأهميتها في العملية التعليمية، توظيف مبادئ التصميم التعليمي في إنتاج الوسائل والألعاب، إنتاج لعبة تعليمية إلكترونية بسيطة تخدم هدفاً تعليمياً محدداً، العمل ضمن فريق لإنتاج مشروع تعليمي رقمي متوازن، ... الخ، تصميم السيناريو التعليمي (Storyboarding)، تصميم عروض تعليمية تفاعلية باستخدام أدوات مثل classPoint AI، Canva، PowerPoint، Genially، Gamma، Kahoot / Quizizz .

(0-2-1)2

L60308242 الحوسبة السحابية

يهدف هذا المنساق إلى تمكين الطلبة استخدام منصات الحوسبة السحابية في إدارة وتطوير بيانات التعليم الإلكتروني، بالإضافة إلى توفير أدوات لتخزين البيانات، التحليل البياني، وتسهيل الوصول إلى المحتوى التعليمي.. مقدمة في الحوسبة السحابية، تعريف الحوسبة السحابية وأهميتها في التعليم الإلكتروني، أنواع الحوسبة السحابية (الحوسبة العامة، الخاصة، والهجين)، أدوات ومنصات الحوسبة السحابية في التعليم الإلكتروني، التعريف بالمنصات السحابية الشهيرة مثل، Google OneDrive و Cloud، والعمل عليها وإدارتها، طرق تخزين وتنظيم البيانات التعليمية باستخدام تقنيات الحوسبة السحابية، الأمان والخصوصية في الحوسبة السحابية.

(1-0-2)3

L60308152 إدارة مراكز المصادر التعليمية

يهدف المنساق إلى تزويد الطلبة بمقدمة عن تطور الفكر الإداري، كما يركز على المبادئ الأساسية المتعلقة بالعمليات الإدارية (التخطيط، والتنظيم، والتوظيف، والتوجيه والقيادة، والرقابة، والتنسيق، والاتصال، والتنفيذ واتخاذ القرار) في مركز المصادر التعليمية، وتزويد الطلبة بخبرات حول مراكز مصادر التعلم من خلال استعراض (المفهوم، والأهداف، وأهم المصطلحات المتراوحة، والميكانيزمي ووحداته الرئيسية، والمستويات، والعوامل البيئية اللازمة للتصميم والاستخدام، والأسس التربوية والنفسية التي تدعوا لإقامة مراكز المصادر التعليمية، والمهام والخدمات، والمتطلبات الأساسية لمراكز مصادر التعلم)، ويظهر الطالب معرفة بإجراءات التوزيع والصيانة والتخزين في مراكز مصادر التعلم..

(0-0-2)2

L60308261 مبادئ الإحصاء التربوي

يهدف المنساق إلى دراسة أهم الأساليب والإجراءات والمفاهيم في مجال الإحصاء التربوي، وبصورة أكثر تحديداً يركز المنساق على المفاهيم الأساسية لدراسة الإحصاء التربوي، والمتغيرات وأنواعها وتصنيفاتها، والمقاييس وأنواعها، والعينات والمجتمع، والمفاهيم المتعلقة بالبيانات وطبيعتها، وتحليلها، والتوزيعات وتمثيلها، ومقاييس التوزعة المركبة، مقاييس التشتت ومقاييس الموقع، والتبابين، ومعامل الانحدار البسيط، وتطبيقات برامج حاسوبية باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

(0-2-0)1

L60308263 مختبر مبادئ الإحصاء التربوي

يهدف المنساق إلى تطبيق الأساليب والإجراءات والمفاهيم في مجال الإحصاء التربوي عملياً، وبصورة أكثر تحديداً يركز المنساق على المفاهيم الأساسية لدراسة الإحصاء التربوي، والمتغيرات وأنواعها وتصنيفاتها، والمقاييس وأنواعها، والعينات والمجتمع، والمفاهيم المتعلقة بالبيانات وطبيعتها، وتحليلها، والتوزيعات وتمثيلها، ومقاييس التوزعة المركبة، مقاييس التشتت ومقاييس الموقع، والتبابين، ومعامل الانحدار البسيط، وتطبيقات برامج حاسوبية باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

(0-2-1)2

L60308146 مستحدثات التكنولوجيا في التعليم

يهدف هذا المنساق إلى تمكين الطلبة من التعرف إلى مستحدثات التكنولوجيا في التعليم وتطبيقاتها التربوية الحديثة، مع التركيز على منصات التعلم والتواصل الرقمية المستخدمة في التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج، وتطور تكنولوجيا التعليم، ومفهوم التعليم الإلكتروني، وأنماطه (المترافق، غير المترافق، المدمج)، وأسس اختيار التكنولوجيا التعليمية وفق الأهداف التعليمية وخصائص المتعلم، مع التركيز على الجوانب التربوية والأخلاقية لاستخدام التكنولوجيا، مثل المواطن الرقمية وأمن المعلومات والملكية الفكرية، ويتناول المنساق مفاهيم وأنماط التعليم الإلكتروني، وأنظمة إدارة التعلم، والتعلم المتنقل، إضافة إلى توظيف منصات الاجتماعيات الافتراضية Microsoft Teams و Zoom في التدريس والتدريب، يركز المنساق على الاستخدام التربوي الفعال لمنصتي Microsoft Teams و Zoom في إدارة الصنوف الافتراضية، واستخدام السبورة التفاعلية في التعليم، وتنفيذ المحاضرات المترافقية، وإنشاء غرف النقاش، ومشاركة المحتوى، وتسجيل الدروس، وبناء أشطة تعاونية وتفاعلية، بما يسهم في تحسين التواصل بين المعلم والمتعلم. كما يتناول المنساق توظيف تقنيات تعليمية حديثة أخرى مثل الواقع الافتراضي والمعزز، والذكاء الاصطناعي في التعليم ، والموارد التعليمية المفتوحة.

(0-4-0)2

L60308273 تصميم موقع الويب التعليمية

يهدف المنساق إلى تزويد الطلبة بخبرات حول تصميم موقع الإنترن特 وصفحات الويب وتقييمها، ومتصفحات الإنترن特، وتطبيقات الإنترن特، وبعض برمجيات الويب واستخدامها في العملية التعليمية، وأساسيات لغة (HTML)، أساسيات لغة (CSS)، واستخدام برمجيات وقوالب جاهزة لتصميم موقع ويب تعليمية، ونشر موقع الإنترنط، ومبادئ تقييم موقع الإنترنط وأدواتها، تمارين و مسائل لتصميم الموقع، واستخدام أدوات مساعدة لتصميم صفحات الإنترنط وموقع الويب.

(1-0-2)3

L60308161 علم النفس التربوي

يهدف المنساق إلى التعريف بمفهوم التربية ووظائفها وأسسه الفلسفية وكذلك قياس مفهوم علم النفس التربوي من حيث تعريفه وعلاقته بفروع علم النفس الأخرى، مكوناته، أهدافه، مناهج البحث فيه، الأهداف التربوية من حيث مستواها ومحركات الأهداف السلوكية وصياغتها، نمو المتعلم الذكاء، الابداع، الدافعية، التذكر، النسيان، ونظريات التعلم وانتقالها وتطبيقاتها التربوية، وتقدير التعلم، واستراتيجيات تنمية التفكير وطرائقه.

(1-0-1)2

L60308142 مبادئ التعليم الإلكتروني وتطبيقاته

يهدف هذا المنساق إلى تزويد الطالب بالمفاهيم الأساسية حول دور الحاسوب وأهميته في العملية التعليمية، بالإضافة إلى تهيئة الطالب لفهم الأسس التي يقوم عليها التعليم الرقمي. سيعمل المنساق على بناء مهارات أولية في استخدام أدوات التعلم الإلكتروني في البيئات التعليمية الحديثة، مما يمكن الطالب من استخدام هذه الأدوات في التعليم الفعال. سيتم التركيز على كيفية دمج التكنولوجيا في التعليم وتطبيقاتها العملية لتحسين التفاعل بين المعلمين والطلاب وتحقيق أهداف التعلم.

(0-2-0)1

L60308144 مختبر مبادئ التعليم الإلكتروني وتطبيقاته

يهدف هذا المنساق إلى تمكين الطالب من استخدام أدوات التعليم الإلكتروني الحديثة مثل LM NoteBook و Copilot لدعم العملية التعليمية من خلال تلخيص المحتوى التعليمي، تحليل الوثائق الرقمية، وبناء أسئلة وأفكار تعليمية اعتماداً على المصادر الرقمية. سيركز المنساق على توظيف هذه الأدوات لإعداد أنشطة تعليمية إلكترونية بسيطة تُعزز التفاعل والتقويم في بيئات التعلم الإلكتروني، مع ربط الأنشطة بالأهداف التعليمية وخصائص المتعلمين. سيكون المنساق فرصة لتطبيق الأدوات الرقمية بشكل عملي في إنشاء محتوى تعليمي تفاعلي يسهل في تحسين تجربة التعلم الإلكتروني.

(0-4-0)2

L60308241 مدخل إلى قواعد البيانات في التعليم الإلكتروني

يهدف هذا المنساق إلى تقديم أساسيات العمل مع قواعد البيانات باستخدام برنامج Microsoft Access. سيشمل المنساق المفاهيم الأساسية لقواعد البيانات وأنواعها المختلفة، وتعليم الطالب كيفية إنشاء وتصميم قواعد البيانات، إضافة البيانات وتعديلها، وكيفية استخدام الاستعلامات والتقارير لتوليد البيانات المطلوبة. المنساق سيعتمد على أساليب التعليم الإلكتروني لتقديم المحتوى، بحيث يشمل محاضرات مرئية، تمارين عملية، ومواد تفاعلية. سيكون الطالب قادر على بناء قواعد بيانات فردية ومتحدة المستخدمين، مما يساعدهم في تطبيق هذه المهارات في مجالات متعددة.

(1-0-1)2

L60308262 القياس والتقويم الإلكتروني

يهدف المنساق إلى تزويد الطلبة بخبرات حول مصطلحات ومفاهيم أساسية في مجال التقويم، وأساليب وأدوات تقويم التعلم الإلكتروني، والتقويم الإلكتروني من خلال استعراض (أنواعه، وأشكاله، وخصائصه، وأغراضه، ومزاياه، وعيوباته)، والاختبارات الإلكترونية من خلال استعراض (تعريفها، خصائصها، وعناصرها، وأنواعها، وأشكالها، ومزاياها، وعيوبها، ومراحل إعدادها، وبعض برامجها)، وملف الإنجاز الإلكتروني من خلال استعراض (تعريفه، وأدواته، ومكوناته، ومراحل إعداده، ومميزاته، وأهميته، وصعوباته، وتقويمه، وتصميمه)، وبنوك الأسئلة من خلال استعراض (تعريفها، وخصائصها، وأهدافها، وخطواتها، وإدارتها، ومميزاتها، ومحدداتها، وبرمجتها، وتطبيقاتها)، والاستبيانات الإلكترونية من خلال استعراض (تعريفها، مميزاتها، إعدادها، أنواعها، معايرها، تصميمها).

(0-2-0)1

L60308264 مختبر القياس والتقويم الإلكتروني

يهدف المنساق إلى تدريب الطلبة على أساسيات وأدوات تقويم التعلم الإلكتروني، والتقويم الإلكتروني واستخدام برمجيات مثل Moodle Quiz أو Microsoft Forms لبناء الاختبارات الإلكترونية والاستبيانات: Excel. لتحليل نتائج الاختبارات والاستبيانات وتمثيل البيانات Google OneNote Class Notebook أو Google Sites. أو لإنشاء ملفات إنجاز إلكترونية: Google Docs / Google Slides. لتصميم rubrics ونماذج تقويم جذابة وبسيطة.

(0-4-1)3

**تصميم وتطوير الحقائب التعليمية الالكترونية**

L60308244

يهدف هذا المنساق إلى تزويد الطلبة بالمعرفة والمهارات المتقدمة في تصميم وتطوير الحقائب التعليمية الإلكترونية، وإعدادهم للعمل بكفاءة في إنتاج محتوى تعليمي رقمي متكملاً يدعم أهداف التعلم الإلكتروني والمدمج. يُعد المنساق مساقاً هاماً عملياً في برنامج الدبلوم، ويجمع بين أساس التصميم التعليمي والتقنيات الحديثة لإنشاء حقائب تعليمية تفاعلية، تعرّف الحقائب التعليمية الإلكترونية وأهميتها في التعليم الإلكتروني والمدمج. نماذج التصميم التعليمي المستخدمة في تطوير الحقائب التعليمية (مثل نموذج ADDIE وتحليل خصائص المتعلمين واحتياجاتهم التعليمية لتحديد المحتوى الأنسب، أساس تصميم المحتوى الرقمي، مثل التنظيم المنطقي للمحتوى، وتوظيف الوسائل المتعددة (النصوص، الصور، الفيديو، الصوت)، والتفاعل مع المتعلم، مبادئ التقييم والتغذية الراجعة داخل الحقائب التعليمية، وأهمية القياس المستمر للتعلم، يركز الجانب التطبيقي على تدريب الطلبة على: تصميم حقيبة تعليمية إلكترونية متكاملة باستخدام أدوات وبرمجيات مناسبة، مثل: H5P (لأنشطة تفاعلية ضمن LMS) الخ...، دمج أنشطة تفاعلية وتقديمية داخل الحقيبة التعليمية لدعم التعلم الذاتي والتعاوني، نشر الحقائب التعليمية على الإنترنت أو ضمن بيئة إدارة تعلم (LMS) لاستخدامها في التعليم المدمج أو الإلكتروني اختبار الحقيقة على المتعلمين فعليين أو زملاء لتقدير قابلية الاستخدام والتفاعل، وتحليل النتائج لتحسين المنتج النهائي.

(1-0-0)1

**تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الإلكتروني**

L60308254

يُقدم هذا المنساق مدخلاً عملياً ومبسطاً لتطبيقات الذكاء الاصطناعي (AI) في بيئة التعليم الإلكتروني، بهدف تمكين الطلبة من فهم كيف يمكن لهذه التقنيات أن تُحسن تصميم المحتوى الرقمي، وتحصيص التعلم، ودعم المتعلمين. يركز المنساق على أمثلة واقعية وأدوات سهلة الاستخدام متاحة، دون الحاجة إلى خلفية برمجية عميقه. كما يتناول المنساق الجوانب الأخلاقية والتحديات المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في السياق التعليمي المحلي.

(0-10-0)3

**الممارسة المهنية 1**

L60308281

التدريب العملي في مجال تكنولوجيا التعليم الإلكتروني لعمل مشروع في أحد المجالات المعرفية الأساسية للتخصص، ينتهي بعمل متكملاً.

(0-10-0)3

**الممارسة المهنية 2**

L60308282

التدريب العملي في مجال تكنولوجيا التعليم الإلكتروني لدى المدارس الحكومية والخاصة والمؤسسات ذات الصلة والمنصات والمراكز التعليمية ذات العلاقة بموجب اتفاقيات ومذكرات تفاهم.