

الخطة الدراسية لمرحلة الدرجة الجامعية المتوسطة
في تخصص القياس والتشخيص لاضطرابات التوحد
(رمز التخصص: L61801)

(تم الموافقة على تعديل الخطة الدراسية لتخصص القياس والتشخيص لاضطرابات التوحد
بموجب قرار لجنة الخطة الدراسية رقم 2025/2024/17/25 بتاريخ 2025/10/2 وتطبق اعتباراً
من بداية العام الجامعي 2026/2025).

تتكون الخطة الدراسية للدرجة الجامعية المتوسطة في تخصص (القياس والتشخيص لاضطرابات
التوحد) من (72) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:-

الرقم	المتطلبات	عدد الساعات المعتمدة
أولاً	متطلبات الثقافة العامة	6
ثانياً	متطلبات مهارات التشغيل	12-9
ثالثاً	متطلبات العلوم الأساسية للمؤهل	9-6
رابعاً	متطلبات المسار	48-42
خامساً	التدريب الميداني	3
المجموع		72

بيانات المسار/ التخصص:

1.	اسم التخصص (باللغة العربية)	القياس والتشخيص لاضطرابات التوحد
2.	اسم التخصص (باللغة الإنجليزية)	Measurement and Diagnosis of Autism Spectrum Disorders
3.	مستوى البرنامج في الاطار الوطني الاردني للمؤهلات	المستوى 6: الدرجة الجامعية المتوسطة <input type="checkbox"/> المستوى 5: الشهادة الجامعية المتوسطة <input type="checkbox"/> المستوى 4: الدبلوم الفني أو التدريبي <input type="checkbox"/> أخرى (تذكر):
4.	الدرجة العلمية للبرنامج	<input type="checkbox"/> دبلوم متوسط <input type="checkbox"/> أخرى (تذكر):
5.	الكلية او الكليات الموطن بها البرنامج	كلية جامعة البلقاء التطبيقية والكليات الخاصة التابعة لها
6.	القسم الاكاديمي التابع له البرنامج	العلوم الاجتماعية والتطبيقية / كلية الأميرة عالية الجامعية الخدمة الاجتماعية / كلية الأميرة رحمة الجامعية
7.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس البرنامج	قسم العلوم الأساسية ، قسم علم النفس والتربية الخاصة ، قسم العلوم الأساسية ، قسم اللغة العربية ، قسم اللغة الإنجليزية، قسم العلوم الأساسية الإنسانية ، قسم العلوم التربوية .
8.	تاريخ بداية البرنامج (قرار الترخيص)	2020/9/8 رقم القرار (2020/2019/1244)
9.	مدة الدراسة في التخصص	72 ساعة معتمدة (سنتان دراسيتان)
10.	لغة التدريس	اللغة العربية
11.	شروط القبول في البرنامج	تحدد شروط القبول في ضوء لائحة الدراسة للمرحلة الجامعية المتوسطة والتعليمات الخاصة بها في جامعة البلقاء التطبيقية، بالإضافة الى ما يصدر من مجلس التعليم العالي من قرارات بهذا الخصوص .
12.	نوع البرنامج	أكاديمي <input checked="" type="checkbox"/> تطبيقي <input type="checkbox"/> تقني <input type="checkbox"/> ثنائي <input type="checkbox"/>

هدف البرنامج

يهدف البرنامج إلى إعداد مهنين في مجال القياس والتشخيص لاضطرابات التوحد للعمل لدى المراكز والجمعيات المعنية التي تعمل في هذا المجال، وفقاً لمتطلبات وواصفات المستوى السادس في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات.

الأهداف العامة التي يحققها البرنامج :

1. التمييز بين فئات التربية الخاصة المختلفة (تعريفها- أسبابها - خصائصها). والتعرف الى النظريات الخاصة بتفسير اسباب التوحد
2. تمييز الخصائص الاساسية لذوي اضطرابات طيف التوحد في مجالات النمو المختلفة (اجتماعي - انفعالي- حركي - عقلي - لغوي)
3. معرفة أهم الاضطرابات الانفعالية والسلوكية التي يعاني منها الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد.
4. معرفة أهم المؤشرات التحذيرية المبكرة للإعاقات المختلفة.
5. معرفة أنواع البرامج التربوية. واعداد وتطبيق البرامج التربوية عملياً.
6. تطبيق المقاييس الوطنية والاقليمية والعالمية في مجال اضطرابات طيف التوحد، وتفسير نتائج المقاييس ودلالاتها.
7. بناء المقاييس والاختبارات وشروط صياغتها. وتصميم الاختبارات.
8. إعداد خطط تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد.

ثانياً: مصفوفة مخرجات التعلم للتخصص PLOs

الرقم	المجال المعرفي	المعرفة	المهارة	الكفاية
1.	التربية الخاصة	<p>1. يظهر فهماً للمفاهيم الأساسية في التربية الخاصة.</p> <p>2. يظهر معرفة الإعاقات (مفهومها، وأسبابها، وتصنيفاتها، وخصائص ذوي الاعاقة).</p> <p>3. يظهر فهماً لمفهوم وخطوات تعديل السلوك</p> <p>4. يظهر فهماً لأساليب تعديل السلوك كنماذج تطبيقية.</p> <p>5. يظهر معرفة بطرق قياس السلوك</p> <p>6. يظهر معرفة بأساليب تقييم وتشخيص المشكلات الانفعالية السلوكية لدى الأطفال</p> <p>7. يظهر فهماً لمكونات التواصل وطبيعته واشكاله</p> <p>8. معرفة الطالب بالفرق بين التواصل واللغة</p> <p>9. معرفة الطالب بمكونات التواصل</p> <p>10. يظهر معرفة بفئات الإعاقات العقلية وتعريفاتها وخصائصها</p> <p>11. يظهر الوعي بأهمية دمج فئات التربية الخاصة في المدارس العادية والمجتمع</p>	<p>1. يطبق الكشف المبكر عن الاعراض التي تظهر عند الاطفال محدودي اللغة.</p> <p>2. يستخدم اهم الاجراءات المناسبة في تقييم القدرات اللغوية</p> <p>3. يعد خطة علاجية للسلوكيات الغير السوية عند الاطفال</p> <p>4. يستخدم أدوات تشخيص القدرات العقلية</p>	<p>1. يتعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة</p> <p>2. يشخص الاطفال الذين يعانون من ضعف في التواصل</p> <p>3. يتواصل مع الأطفال الذين يعانون من ضعف في التواصل</p> <p>4. يتبنى فكرة دمج الطلبة ذوي الإعاقة</p> <p>5. ينفذ برامج تعديل السلوك على الأطفال ذوي المشكلات السلوكية</p> <p>6. يستخدم اهم الطرق في العلاج النفسي والسلوكي للاضطرابات الانفعالية والسلوكية</p>
2.	التوحد	<p>1. يظهر فهماً للبرامج التربوية العالمية للأطفال التوحديين</p> <p>2. يظهر معرفة بتعريفات اضطراب التوحد المختلفة</p>	<p>1. يفرق بين اعراض التوحد المتشابهة مع اعراض اعاقات اخرى</p> <p>2. يبني خطة تربوية فردية</p> <p>3. استخدام استراتيجيات</p>	<p>1. يتقبل الاطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد تقبلاً غير مشروط</p> <p>2. يشخص قدرات الاطفال الصغار في السن</p>

الرقم	المجال المعرفي	المعرفة	المهارة	الكفاية
		<p>3. يظهر معرفة طرق واساليب تشخيص الطفل التوحدي</p> <p>4. يظهر معرفة خصائص الطفل التوحدي</p> <p>5. يظهر معرفة اسباب اضطراب طيف التوحد</p> <p>6. يظهر التعرف الى اهم الطرق العلاجية المتبعة مع الأطفال التوحديين</p> <p>7. يظهر معرفة استراتيجيات تعليم الأطفال التوحديين والتعامل معهم</p> <p>8. يظهر معرفة المفاهيم العامة للكشف والتدخل المبكر</p> <p>9. يظهر معرفة الخدمات المقدمة في برامج التدخل المبكر</p> <p>10. يظهر معرفة طرق الكشف عن الاعاقة</p>	<p>التدريس</p> <p>4. يوظف برامج التدخل المبكر مع الاطفال ذوي الاعاقة</p> <p>5. يدرب الاسر على برامج التدخل المبكر</p> <p>6. يستخدم برامج التقييم للتدخل المبكر</p>	<p>3. يعد الخطة التربوية الفردية IEP</p> <p>4. يعد الخطة التعليمية الفردية IIP</p> <p>5. يطبق الخطط الفردية في التعامل مع الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد</p> <p>6. يستخدم مناهج واساليب التدخل المبكر لتطوير قدرات الطفل</p>
3.	القياس والتشخيص	<p>1. يظهر معرفة المفاهيم الأساسية في الإحصاء التربوي</p> <p>2. يظهر معرفة مقاييس النزعة المركزية والتشتت</p> <p>3. يظهر معرفة أنواع الارتباط واستخدامها وطرق استخراجها</p> <p>4. يظهر معرفة التوزيعات المجتمعية الاحتمالية والعينية واستخداماتها</p> <p>5. يظهر التعرف الى المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم</p> <p>6. يظهر فهم العلاقة بين</p>	<p>1. يستخدم القوانين الإحصائية الواردة في مادة الإحصاء وتطبيقها</p> <p>2. يمثل البيانات في جداول إحصائية</p> <p>3. يحسب مقاييس النزعة المركزية والتشتت</p> <p>4. يحسب معاملات الارتباط (سبيرمان وبيرسون)</p> <p>5. يطبق المقاييس المستخدمة في مجال التربية الخاصة</p> <p>6. يصنف المقاييس المستخدمة في مجال التربية الخاصة</p> <p>7. يصمم اختبار غير رسمي</p> <p>8. تطبق المقاييس المستخدمة</p>	<p>1- يطبق القوانين المتعلقة بالتوزيعات المجتمعية الاحتمالية والعينية</p> <p>2- يحلل نتائج الاختبارات وتفسيرها</p> <p>3- يستخدم الاختبارات المقننة وغير المقننة في مراكز التدريب الميداني</p> <p>4- يبني اختبار أو مقياس وتطبيقه على أطفال التوحد</p> <p>5- يطبق اختبار رسمي لقياس التوحد</p> <p>6- يحلل نتائج الاختبارات وتفسيرها</p>

الرقم	المجال المعرفي	المعرفة	المهارة	الكفاية
		<p>القياس والتقويم</p> <p>7. يظهر معرفة مفهوم الاختبار والمقياس، وخطة تصميم الاختبار</p> <p>8. يظهر معرفة الصدق والثبات وأنواع الاختبارات المحكية والمعيارية والتشخيصية وطريق استخراجهما.</p> <p>9. يظهر معرفة بعض أنواع الاختبارات واستخداماتها وأهدافها وفقراتها وآلية تطبيقها (الذكاء، الشخصية، الاتجاهات، الإسقاطية)</p> <p>10. يظهر معرفة أساليب قياس وتشخيص الأطفال التوحدين</p> <p>11. يظهر المعرفة بمعايير تشخيص التوحد وفق الدليل الاحصائي المعدل</p>	<p>في مجال التوحد</p> <p>9. يصنف المقاييس المستخدمة في مجال التوحد</p>	
4.	التدريب الميداني			<p>1- يعد خطط تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد</p> <p>2- يطبق استراتيجيات وتقنيات تعديل السلوك</p> <p>3- تطبيق البرامج التربوية عملياً</p> <p>4- يعد الخطة التربوية الفردية IEP</p> <p>5- يعد الخطة التعليمية الفردية IIP</p> <p>6- يتعامل مع المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد</p> <p>7- يفسر نتائج الاختبارات للأسر بفاعلية</p> <p>8- يشرك الأسر في عملية القياس والتشخيص وإعداد وتنفيذ البرامج الخاصة بطفلهم ذوي اضطرابات طيف</p>

الرقم	المجال المعرفي	المعرفة	المهارة	الكفاية
				التوحد 9- يفسر نتائج المقاييس ودلالاتها 10- يقيس و يشخص اضطرابات طيف التوحد وفق المعايير المعاصرة 11- يطبق مقاييس اضطرابات طيف التوحد.

المجالات المعرفية لمتطلبات الثقافة العامة :

المساقات التعليمية	الساعات الاسبوعية			الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	تطبيقي	عملي	نظري		
تربية وطنية	1 ندوة	0	1	2	1. الثقافة العامة
علوم عسكرية	0	0	1	1	
الثقافة الإسلامية	0	0	3	3	
	1	0	5	6	المجموع (ساعة معتمدة)

المجالات المعرفية لمتطلبات مهارات التشغيل :

المساقات التعليمية	الساعات الاسبوعية			الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	تطبيقي	عملي	نظري		
اللغة الإنجليزية التطبيقية	1 تطبيقات وتمارين	0	2	3	2. مهارات التشغيل
تطبيقات الذكاء الاصطناعي	1 تطبيقات عملية	0	2	3	
الريادة والابتكار	1 ندوة/ مشروع	0	1	2	
مهارات الحياة والعمل	1 ندوة	0	1	2	
مهارات رقمية	0	4 مختبر حاسوب	0	2	
	4	2	6	12	المجموع (ساعة معتمدة)

المجالات المعرفية لمتطلبات العلوم الأساسية للمؤهل :

المساقات التعليمية	الساعات الاسبوعية			الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	تطبيقي	عملي	نظري		
مدخل إلى علم الاجتماع	1 تقارير وأبحاث	0	2	3	3. العلوم الأساسية للمؤهل
إدارة مؤسسات العمل المجتمعي والاجتماعي	1 مشروع	0	2	3	
مبادئ الإرشاد والتوجيه	1 ندوة	0	1	2	
المشكلات الاجتماعية	1 ندوة	0	0	1	
	4	0	5	9	المجموع (ساعة معتمدة)

المجالات المعرفية للمسار:

المساقات التعليمية	الساعات الاسبوعية			الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	تطبيقي	عملي	نظري		
مبادئ علم النفس	1 ندوة	0	2	3	4. التربية الخاصة
مدخل إلى التربية الخاصة	1 أبحاث وتقارير	0	2	3	
تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة	1 مشروع	0	2	3	
اضطرابات التواصل	1 تطبيقات عملية	0	1	2	
الاضطرابات الانفعالية والسلوكية	1 ندوة	0	2	3	
الإعاقة العقلية	0	0	2	2	
علم النفس التطوري	1 ندوة	0	2	3	
	6	0	13	19	المجموع (ساعة معتمدة)
مقدمة في اضطرابات طيف التوحد	1 ندوة	0	2	3	5. اضطرابات طيف التوحد
البرامج التربوية لذوي اضطرابات التوحد	1 تطبيقات عملية	0	2	3	
الكشف والتدخل المبكر	0	0	2	2	
توجهات حديثة في اضطرابات طيف التوحد	1 مشروع	0	2	3	
ضعف الانتباه والنشاط الزائد	0	0	2	2	
	3	0	10	13	المجموع (ساعة معتمدة)
مبادئ الإحصاء في التربية	1 تطبيقات عملية	0	1	2	6. القياس والتشخيص
القياس والتشخيص في التربية الخاصة	1 تطبيقات عملية	0	1	2	
أدوات القياس والتشخيص لذوي اضطرابات طيف التوحد	1 تطبيقات عملية	0	2	3	
إعداد الاختبارات والمقاييس وبنائها	1 تطبيقات عملية	0	2	3	
	4	0	6	10	المجموع (ساعة معتمدة)
التدريب الميداني	0	10	0	3	7. التدريب الميداني
	0	3	0	3	المجموع (ساعة معتمدة)

الخطة الدراسية

أولاً: متطلبات الثقافة العامة (6) ساعة معتمدة موزعة على النحو التالي:-

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	الساعات الاسبوعية			المتطلب السابق
			نظري	عملي	تطبيقي	
L60000114	تربية وطنية	2	1	0	1 ندوة	لا يوجد
L60000112	علوم عسكرية	1	1	0	0	لا يوجد
L60000111	الثقافة الإسلامية	3	3	0	0	لا يوجد
المجموع (ساعة معتمدة)						
		6	5	0	1	

ثانياً: متطلبات مهارات التشغيل (9-12) ساعة معتمدة، وهي كالآتي:-

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	الساعات الاسبوعية			المتطلب السابق
			نظري	عملي	تطبيقي	
L60000122	اللغة الإنجليزية التطبيقية	3	2	0	1 تطبيقات وتمارين	* اللغة الإنجليزية 99
L60000124	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	3	2	0	1 تطبيقات عملية	-
L60000121	الريادة والابتكار	2	1	0	1 ندوة/ مشروع	-
L60000123	مهارات الحياة والعمل	2	1	0	1 ندوة	-
L60000125	مهارات رقمية	2	0	4 مختبر حاسوب	0	** مهارات الحاسوب 99
المجموع (ساعة معتمدة)						
		12	6	2	4	

* النجاح في امتحان مستوى اللغة الإنجليزية يعفى الطالب من مادة اللغة الإنجليزية 99.

** النجاح في امتحان مستوى مهارات الحاسوب، يعفى الطالب من مهارات الحاسوب 99

ثالثاً: متطلبات العلوم الأساسية للمؤهل (الارشاد وتمكين الاسرة) (6-9) ساعة معتمدة، وهي كالآتي :-

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	الساعات الاسبوعية			المتطلب السابق
			نظري	عملي	تطبيقي	
L61802131	مدخل إلى علم الاجتماع	3	2	0	1 تقارير وأبحاث	
L61802136	إدارة مؤسسات العمل المجتمعي والاجتماعي	3	2	0	1 مشروع	
L61802132	مبادئ الإرشاد والتوجيه	2	1	0	1 ندوة	
L61802134	المشكلات الاجتماعية	1	0	0	1 ندوة	
المجموع (ساعة معتمدة)						
		9	5	4	4	

رابعاً: متطلبات المسار للمؤهل (42-48) ساعة معتمدة، وهي كالآتي :-

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	الساعات الاسبوعية			المتطلب السابق
			نظري	عملي	تطبيقي	
L61801141	مبادئ علم النفس	3	2	0	1 (ندوة)	
L61801261	مبادئ الإحصاء في التربية	2	1	0	1 (تطبيقات عملية)	
L61801143	مدخل إلى التربية الخاصة	3	2	0	1 (أبحاث وتقارير)	
L61801241	تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة	3	2	0	1 (مشروع)	L61801141
L61801242	اضطرابات التواصل	2	1	0	1 (تطبيقات عملية)	
L61801243	الاضطرابات الانفعالية والسلوكية	3	2	0	1 (ندوة)	
L61801245	الإعاقة العقلية	2	2	0	0	
L61801251	مقدمة في اضطرابات طيف التوحد	3	2	0	1 (ندوة)	
L61801253	البرامج التربوية لذوي اضطرابات طيف التوحد	3	2	0	1 (تطبيقات عملية)	
L61801252	الكشف والتدخل المبكر	2	2	0	0	
L61801142	علم النفس التطوري	3	2	0	1 (ندوة)	
L61801263	القياس والتشخيص في التربية الخاصة	2	1	0	1 (تطبيقات عملية)	
L61801262	أدوات القياس والتشخيص لذوي اضطرابات طيف التوحد	3	2	0	1 (تطبيقات عملية)	
L61801264	إعداد الاختبارات والمقاييس وبنائها	3	2	0	1 (تطبيقات عملية)	
L61801254	توجهات حديثة في اضطرابات طيف التوحد	3	2	0	1 (مشروع)	
L61801256	ضعف الانتباه والنشاط الزائد	2	2	0	0	
المجموع (ساعة معتمدة)		42	29	0	13	

خامساً: متطلبات التدريب الميداني وهي (3) ساعات معتمدة موزعة على النحو الآتي :

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	الساعات الاسبوعية		المتطلب السابق
			نظري	عملي*	
L61801272	التدريب الميداني	3	0	2*5=10	فصل رابع
المجموع (ساعة معتمدة)		3	0	3	

الخطة الاسترشادية

السنة الاولى					
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الاول		
الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة	الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
1	علوم عسكرية	L60000112	3	الثقافة الإسلامية	L60000111
3	اللغة الإنجليزية التطبيقية	L60000122	2	مهارات الحياة والعمل	L60000123
3	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	L60000124	2	مهارات رقمية	L60000125
2	التربية الوطنية	L60000114	2	الريادة والابتكار	L60000121
2	مبادئ الإرشاد والتوجيه	L61802132	3	مدخل إلى علم الاجتماع	L61802131
1	المشكلات الاجتماعية	L61802134	3	مدخل إلى التربية الخاصة	L61801143
3	إدارة مؤسسات العمل المجتمعي والاجتماعي	L61802136	3	مبادئ علم النفس	L61801141
3	علم النفس التطوري	L61802142			
18	المجموع		18	المجموع	

السنة الثانية					
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الاول		
الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة	الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
2	اضطرابات التواصل	L61801242	2	مبادئ الإحصاء في التربية	L61801261
2	الكشف والتدخل المبكر	L61801252	3	مقدمة في اضطرابات طيف التوحد	L61801251
3	أدوات القياس والتشخيص لذوي اضطرابات طيف التوحد	L61801262	2	القياس والتشخيص في التربية الخاصة	L61801263
3	إعداد الاختبارات والمقاييس وبنائها	L61801264	2	الإعاقة العقلية	L61801245
3	توجيهات حديثة في اضطرابات طيف التوحد	L61801254	3	تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة	L61801241
2	ضعف الانتباه والنشاط الزائد	L61801256	3	البرامج التربوية لذوي اضطرابات طيف التوحد	L61801253
3	التدريب المبدئي	L61801272	3	الاضطرابات الانفعالية والسلوكية	L61801243
18	المجموع		18	المجموع	

الوصف المختصر لمواد الخطة الدراسية لتخصص القياس والتشخيص لاضطرابات التوحد

(0-1)1	علوم عسكرية	L60000112
يحدد ويحدث المحتوى وكذلك المرجع المعتمد من قبل مديرية التربية والتعليم والثقافة العسكرية		
(0-2)2	تربية وطنية	L60000114
مجموعة الثوابت الوطنية الأردنية وعلى رأسها العقيدة الإسلامية السمحاء، ومبادئ الثورة العربية الكبرى والدستور الأردني والميثاق الوطني وفكر القيادة الهاشمية المستنير، بإبعاده العربية والإسلامية والانسانية وتجربة الأمة التاريخية بالشكل الذي ينسجم مع الاستراتيجية الوطنية الأردنية للتعليم العالي		
تأصيل روح المواطنة الفاعلة عند الطالب بصورة حضارية متوازنة بعيداً عن التطرف والتعصب، وبما يمكنه من مواجهة التحديات القائمة ومواكبة التطورات العصرية.		
(0-3)3	الثقافة الإسلامية	L60000111
الثقافة الإسلامية وبيان معانيها وموضوعاتها والنظم المتعلقة بها – وظائفها وأهدافها، مصادر ومقومات الثقافة الإسلامية والأركان والأسس التي تقوم عليها، خصائص الثقافة الإسلامية، الإسلام والعلم، والعلاقة بين العلم والإيمان، التحديات التي تواجه الثقافة الإسلامية، رد الشبهات التي تثار حول الإسلام، الأخلاق الإسلامية والآداب الشرعية في إطار الثقافة الإسلامية، النظم الإسلامية.		
(1-2)3	اللغة الإنجليزية التطبيقية	L60000122
Introduction to communication, Verbal communication skills, Interpersonal communication, Public speaking, Written communication & Presentation Skills, how to be brilliant in a job interview.		
Common technical genres including emails, memos, agendas and minutes, and reports. Contemporary technologies, applications and Artificial Intelligence in technical writing.		
المتطلب السابق النجاح في امتحان مستوى اللغة الإنجليزية أو دراسة مادة اللغة الإنجليزية 99		
(1-2)3	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	L60000124
مفهوم الذكاء الاصطناعي وأدواته، تطبيقات الذكاء الاصطناعي: التعرف على الكلام، الترجمة، الرؤية الحاسوبية، التشخيص، التجارة والأعمال الإلكترونية، الأمن السيبراني، الروبوتات الذكية، تحليل البيانات، الألعاب الإلكترونية.		
(1-1)2	الريادة والابتكار	L60000121
المبادئ الأساسية لريادة الأعمال. المفاهيم المرتبطة بريادة الأعمال، تطوير الأفكار المبتكرة والإبداعية وتحويلها إلى مشاريع قابلة للتنفيذ. الأدوات الضرورية لتقييم السوق والمنافسة. وبناء وتطوير الفرق، وإعداد خطط العمل والتمويل.		
(1-1)2	مهارات الحياة والعمل	L60000123
مفهوم المهارات الحياتية وتصنيفها، الكفايات والمهارات التي يحتاجها الطلبة والمطابقة لاحتياجات سوق العمل سواء أكانت إدارية أم الكترونية للانخراط والنجاح في		

سعيهم للحصول على تعليم افضل ونتائج ايجابية في العمل وبما يساهم في بناء المجتمع ، من خلال بناء المعرفة في موضوعات الحياة العملية، وتشمل المهارات الآتية: مهارات الوعي الذاتي، مهارات تحديد الهدف، مهارات إدارة الوقت، مهارات حل المشكلات، مهارات التواصل، مهارات اتخاذ القرار، مهارات التفكير النقدي، مهارات ضبط النفس، مهارات المرونة

LL60000125	مهارات رقمية	(4-0)2
مفهوم المهارات الرقمية وأهميتها في سوق العمل، مهارات استخدام الأجهزة والتقنيات الرقمية، مهارات إنشاء المحتوى الرقمي، مهارات إنشاء خدمة رقمية، مهارات تسويق الخدمات الرقمية. أمثلة وتطبيقات عملية وتشمل تنظيم وإدارة قواعد البيانات، تصميم المواقع الإلكترونية، تحليل البيانات، التسويق الإلكتروني للسلع والخدمات.		

L61802131	مدخل إلى علم الاجتماع	(1-2)3
المفاهيم الأساسية لعلم الاجتماع، مثل البناء الاجتماعي، الثقافة، التنشئة الاجتماعية، والطبقات الاجتماعية. العلاقة بين الفرد والمجتمع، وتحليل الظواهر الاجتماعية التي تؤثر على الخدمات العامة وسلوك الأفراد ضمن الجماعة.		

L61802136	إدارة مؤسسات العمل المجتمعي والاجتماعي	(1-2)3
المبادئ الإدارية والتنظيمية لإدارة مؤسسات المجتمع المدني والمنظمات الاجتماعية. إدارة المؤسسات الاجتماعية يشمل: التخطيط، التنظيم، التوظيف، إدارة الوقت، المشكلات الإدارية التي تعيق عمل إدارة المؤسسات الاجتماعية. عوامل نجاح إدارة المؤسسات الاجتماعية ومعوقاتها. مع التركيز على تقديم خدمات فعالة تستجيب لاحتياجات الفئات المستهدفة..		

L61802132	مبادئ الإرشاد والتوجيه	(1-1)2
أسس وأساليب الإرشاد الاجتماعي والنفسي، المفاهيم المتعلقة بالأسرة: الزواج والأسرة وأهميتها وتكوين الأسرة ومراحل نمو الأسرة ومهام ومطالب كل مرحلة اسرية وخصائصها ووظائفها والأنظمة الأسرية، والتعريف بالإرشاد الزواجي والأسري ونظرياته، ودور الزوج والزوجة، والتنشئة الاجتماعية، والعلاقات الأسرية والنماذج الوالدية في التربية، والمشكلات الأسرية وأساليب التعامل معها.		

L61802134	المشكلات الاجتماعية	(1-0)1
التحديات والمشكلات الاجتماعية المعاصرة مثل الفقر، البطالة، الجريمة، والعنف الأسري، تعاطي المخدرات. تحليل أسبابها، آثارها، وسبل معالجتها من خلال السياسات العامة والبرامج الاجتماعية، مع توجيه النظر نحو الدور المجتمعي للخدمات العامة.		

L61801143	مدخل الى التربية الخاصة	(1-2) 3
يتناول هذا المساق مقدمة في التربية الخاصة، الإعاقة العقلية، الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، الإعاقة الحركية، صعوبات التعلم، اضطراب ضعف الانتباه		

والنشاط الزائد، الاضطرابات اللغوية، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، اضطراب طيف التوحد، الطفل الموهوب. من حيث المفهوم، النسبة التصنيف، الاسباب، القياس والتشخيص، الخصائص السلوكية، مناهج وطرائق التدريس..

161801251	مقدمة في اضطرابات طيف التوحد	3(1-2)
تاريخ الاهتمام باضطراب طيف التوحد وتعريفه ونسبة انتشاره واسباب اضطراب طيف التوحد وخصائص الافراد ذوي اضطراب التوحد، في المجال الاجتماعي، في المجال التواصل، في مجال السلوك، والاهتمامات والانشطة، في مجال التخيل واللعب والتقليد. الخصائص في المجال الحسي، في المجال المعرفي، التوحيديون الموهوبون، التوحد والجزر الصغيرة للقدرات، قدرات اخرى، وتقييم اضطراب التوحد وتشخيصه.		
161801261	مبادئ الاحصاء في التربية	2(1-1)
مقدمة في الإحصاء التربوي، أهمية الإحصاء التربوي، الفئات المهمة بدراسته، المفاهيم الأساسية لدراسة الإحصاء، المجتمع، العينة وأساليب المعاينة، المتغير وأنواعه، القياس ومستوياته. المفاهيم الأساسية في الإحصاء التربوي، تمثيل البيانات في جداول وتوزيع تكراري وتمثيلها بيانياً، مقاييس النزعة المركزية والتشتت، مفاهيم الارتباط، التوزيعات الجمعية والاحتمالية والعينية.		
161801242	اضطرابات التواصل	2(1-1)
التعريف العام بالتواصل، بيعته واشكاله -مكونات التواصل الطبيعي. اضطرابات التواصل اكتساب اللغة، المرحلة المبكرة. الاضطرابات النطقية والفونولوجية، انتشارها. الاسباب، دور الاهل والمعلمين في المعالجة المباشرة اضطرابات اللغة عند الاطفال اضطرابات الطلاقة الكلامية، الاضطرابات النطقية الناجمة عن ضعف السمع.		
161801263	القياس والتشخيص في التربية الخاصة	2(1-1)
المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم والعلاقة بينهما حدود القياس، أغراض التقويم، أساليب التقويم وتصنيفها، مدخل الى تقويم ذوي الحاجات الخاصة. الاعتبارات الخاصة في تقويم ذوي الحاجات الخاصة وأساليب التقويم المقننة وغير المقننة وتصنيف القياس حسب فئات التربية الخاصة. أساليب القياس الخاصة بالموهوبين، الاعاقة العقلية، صعوبات التعلم، لاضطرابات السلوكية والانفعالية، الاضطرابات النمائية، اضطرابات طيف التوحد.		
161801264	اعداد الاختبارات والمقاييس وبنائها	3(1-2)
مفهوم الاختبارات والمقاييس، خطوات بنائها، مفهوم الصدق والثبات ومؤشراتها، الاختبارات المعيارية والمرجعية المحك، واختبارات الذكاء (نماذج منها)، ومقاييس الاتجاهات والشخصية (الإسقاطية) وقياسها والمشكلات التي تواجهها.		
161801262	أدوات القياس والتشخيص لاضطرابات طيف التوحد	3(2-2)
مفهوم قياس وتشخيص التوحد المبادئ والأساليب، والاهمية والاهداف، ومراحله ومعوقاته، والتعرف الى معايير التشخيص واهم المقاييس والأدوات والاختبارات الخاصة بالتوحد التقييم التشخيصي، تقويم النمو، تقويم التواصل، الطفولة المبكرة وقياس الذكاء والتقويم الأكاديمي والسلوكي والعائلي. السلوك النمطي، الدليل المصور وتطبيق تلك المقاييس وكذلك التعرف الى تصنيف المقاييس المستخدمة في مجال التوحد.		
161801253	البرامج التربوية لذوي اضطرابات طيف التوحد	3(1-2)

البرامج التربوية العالمية للأطفال التوحدين والتدريب على تطبيقها والتعرف الى الطرق العلاجية المتبعة مع الأطفال التوحدين واعداد خطة تربوية فردية بناء على نتائج التقويم. وتمكين الطلبة من صياغة الاهداف التعليمية واعداد الخطط التعليمية فردية، والتعرف الى الاستراتيجيات المناسبة في تعليم الأطفال التوحدين والتعامل معهم.

L61801243	الاضطرابات الانفعالية والسلوكية	(1-2)3
موضوعات تتعلق بتعريف المشكلات الانفعالية والسلوكية وتصنيفاتها، واسبابها، ومعايير تشخيصها، والكشف عنها، والاتجاهات النظرية في تفسير الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، والبرامج الارشادية، والخدمات المقدمة. ايضا يتناول المساق مجموعة من المشكلات السلوكية (مشكلات الاعتمادية الزائدة، السلوك العدواني، الخجل، الغيرة، العناد، الكذب، السرقة، الحركة الزائدة، وتشتت الانتباه، القلق، الانسحاب الاجتماعي، التبول اللارادي، قضم الاظافر، ومص الاصبع). من حيث التعريف، الاسباب، طرق الوقاية والعلاج.		
L61801241	تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة	(1-2)3
التعريف العام بتعديل السلوك، واستراتيجيات تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة، تصميم وتنفيذ برامج تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة، مشكلات سلوكية وطرق تعديلها (التبول اللارادي، والسلوك النمطي، والسلوك الفوضوي، وإيذاء الذات، النشاط الزائد، الانسحاب الاجتماعي، السلوك العدواني، مشكلات أخرى) تقييم برامج تعديل السلوك، تدريب والدي الطفل ذوي الإعاقة.		
L61801252	الكشف والتدخل المبكر	(0-2)2
الكشف والتدخل المبكر (المفاهيم والمبادئ) استراتيجيات مقترحة لتحسين اوضاع الأطفال الصغار في السن، تعريف التدخل المبكر فئات الأطفال المستهدفة في برامج التدخل المبكر، مبررات التدخل المبكر، تطور التدخل المبكر . حجم مشكلة الإعاقة في الطفولة المبكرة تقديم خدمات التدخل المبكر ،الكشف المبكر عن الإعاقة ، طرق الوقاية من الإعاقة ،التقييم في برامج التدخل المبكر ،مناهج ،واساليب التدخل المبكر . ودور أسر الأطفال ذوي الإعاقة الصغار في السن		
L61801245	الإعاقة العقلية	(0-2)2
مفهوم الإعاقة العقلية، ودرجاتها وموقعها بين فئات التربية الخاصة، ونسبتها، والاتجاهات النظرية المفسرة لها، وطرق تشخيصها والكشف عنها، وطرق الوقاية منها، وخصائص ذوي الإعاقة العقلية، ومشكلاتهم وحاجاتهم، وكيفية رعاية وعلاج المعاقين عقليا، والمناهج التربوية للمعاقين عقليا، والاستراتيجيات المختلفة في تدريس المعاقين عقليا وتطبيقات عملية.		
L61801141	مبادئ علم النفس	(1-2)3
موضوعات علم النفس العام، ومدارسه، وميادينه. الاحساس، طبيعته وانواعه والانتباه، تعريفه وانواعه. ونظرياته. والادراك، طبيعته ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه. والتعلم الانساني، خصائصه ،وقياسه، وعوامله. وحدوثه. ودراسة الذاكرة ووظائفها. والدافعية، ووظائفها وانواعها والاتجاهات المفسرة لها. والذكاء البشري ونظرياته. والشخصية الانسانية، ونظريات الشخصية، والعوامل المؤثرة فيها.		
L61801142	علم نفس التطوري	(1-2)3
المفاهيم والمبادئ الأساسية في التطور الإنساني، قوانين التطور، العوامل المؤثرة فيه، متطلباته، مراحله ومظاهره، مناهج البحث في التطور الإنساني، مراحل التطور الثمانية للجوانب المختلفة في مرحلة المهد والرضاعة ومرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة بشكل عام .		
L61801256	ضعف الانتباه والنشاط الزائد	(0-2)2
المفاهيم الاساسية، تاريخ الاهتمام بضعف الانتباه والنشاط الزائد، تعريف ضعف الانتباه والنشاط الزائد، المعايير التشخيصية لضعف الانتباه والنشاط الزائد، نسبة الانتشار أسباب اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد، خصائص وسمات ضعف الانتباه والنشاط الزائد، علاج ضعف الانتباه والنشاط الزائد، تدريس التلاميذ ذوي ضعف الانتباه والنشاط الزائد		

(1-2)3	توجهات حديثة في اضطراب طيف التوحد	L61801254
أحدث التوجهات العلمية والممارسات المبتكرة في فهم وتشخيص وعلاج اضطراب طيف التوحد. يشمل المساق مراجعة مستندة إلى الأدلة لأدوات التقييم الحديثة، واستراتيجيات التدخل السلوكي والمعرفي، واستخدام التكنولوجيا المساعدة والذكاء الاصطناعي في دعم الأفراد من ذوي اضطراب الطيف. كما يناقش المساق القضايا الأخلاقية والمجتمعية المرتبطة بالتشخيص والتدخل، ويعزز التفكير النقدي حول السياسات والخدمات المقدمة للفئات المختلفة عبر مراحل الحياة.		
(140-0)3	التدريب الميداني	L61801272
يتناول المساق ترجمة للجوانب النظرية والتطبيقية لما تمت دراسته وممارسته كمعلم وأخصائي قياس وتشخيص، ويتضمن الالتحاق بالمؤسسة التي يرغب بالالتحاق بها، وكتابة تقريراً خاصاً بالمؤسسة / وأجراء القياس والتشخيص، وكتابة التقارير النفسية، والمساهمة في تدريب معلمي التربية الخاصة على إعداد البرامج التربوية والعلاجية المنبثقة من نتائج القياس والتشخيص، والتقييم، وتنفيذ أنشطة جماعية، والمشاركة في إعداد خطط تعديل السلوك		