



الخطة الدراسية لمرحلة الدرجة الجامعية المتوسطة  
في تخصص القياس والتسييس لاضطرابات التوحد  
(رمز التخصص: 161801)

(تم الموافقة على تعديل الخطة الدراسية لتخصص القياس والتسييس لاضطرابات التوحد  
بموجب قرار لجنة الخطة الدراسية رقم 2025/2024/17/25 بتاريخ 2025/10/2 وتطبق اعتباراً  
من بداية العام الجامعي 2025/2026).

ت تكون الخطة الدراسية للدرجة الجامعية المتوسطة في تخصص (القياس والتسييس لاضطرابات التوحد) من (72) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:-

الرقم	المتطلبات	عدد الساعات المعتمدة
أولاً	متطلبات الثقافة العامة	6
ثانياً	متطلبات مهارات التشغيل	12-9
ثالثاً	متطلبات العلوم الأساسية للمؤهل	9-6
رابعاً	متطلبات المسار	48-42
خامساً	التدريب الميداني	3
المجموع		72

**بيانات المسار / التخصص:**

القياس والتشخيص لاضطرابات التوحد	اسم التخصص (باللغة العربية)	.1
Measurement and Diagnosis of Autism Spectrum Disorders	اسم التخصص (باللغة الإنجليزية)	.2
المستوى 6: الدرجة الجامعية المتوسطة <input checked="" type="checkbox"/> المستوى 5: الشهادة الجامعية المتوسطة <input type="checkbox"/> المستوى 4: الدبلوم الفني أو التربوي <input type="checkbox"/> أخرى (تذكر):	مستوى البرنامج في الاطار الوطني الاردني للمؤهلات	.3
دبلوم متوسط <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> أخرى (تذكر):	الدرجة العلمية للبرنامج	.4
كليات جامعة البلقاء التطبيقية والكليات الخاصة التابعة لها	الكلية او الكليات الموطن بها البرنامج	.5
العلوم الاجتماعية والتطبيقية / كلية الأميرة عالية الجامعية الخدمة الاجتماعية / كلية الأميرة رحمة الجامعية	القسم الأكاديمي التابع له البرنامج	.6
قسم العلوم الأساسية ، قسم علم النفس والتربية الخاصة ، قسم العلوم الأساسية ، قسم اللغة العربية ، قسم اللغة الإنجليزية، قسم العلوم الأساسية الإنسانية ، قسم العلوم التربوية .	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس البرنامج	.7
(2020/2019/1244) رقم القرار / تاريخ بداية البرنامج (قرار الترخيص)	تاريخ بداية البرنامج (قرار الترخيص)	.8
72 ساعة معتمدة (سنتان دراسيتان)	مدة الدراسة في التخصص	.9
اللغة العربية	لغة التدريس	.10
تحدد شروط القبول في ضوء لائحة الدراسة للمرحلة الجامعية المتوسطة والتعليمات الخاصة بها في جامعة البلقاء التطبيقية، بالإضافة إلى ما يصدر من مجلس التعليم العالي من قرارات بهذا الخصوص .	شروط القبول في البرنامج	.11
أكاديمي <input checked="" type="checkbox"/> تطبيقي <input type="checkbox"/> تقني <input type="checkbox"/> ثانوي <input type="checkbox"/>	نوع البرنامج	.12



## **هدف البرنامج**

يهدف البرنامج إلى إعداد مهنيين في مجال القياس والتشخيص لاضطرابات التوحد للعمل لدى المراكز والجمعيات المعنية التي تعمل في هذا المجال، وفقاً لمتطلبات ومواصفات المستوى السادس في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات.

### **الأهداف العامة التي يحققها البرنامج :**

- .1 التمييز بين فئات التربية الخاصة المختلفة (تعريفها- أسبابها - خصائصها). والتعرف الى النظريات الخاصة بتفسير اسباب التوحد
- .2 تمييز الخصائص الاساسية لذوي اضطرابات طيف التوحد في مجالات النمو المختلفة (اجتماعي – انفعالي- حركي – عقلي – لغوي)
- .3 معرفة أهم اضطرابات الانفعالية والسلوكية التي يعاني منها الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد.
- .4 معرفة أهم المؤشرات التحذيرية المبكرة للإعاقات المختلفة.
- .5 معرفة أنواع البرامج التربوية .وإعداد وتطبيق البرامج التربوية عملياً.
- .6 تطبيق المقاييس الوطنية والإقليمية والعالمية في مجال ضرورات طيف التوحد، وتفسير نتائج المقاييس ودلائلها.
- .7 بناء المقاييس والاختبارات وشروط صياغتها. وتصميم الاختبارات.
- .8 إعداد خطط تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد.

### ثانياً: مصفوفة مخرجات التعلم للتخصص PLOs

الرقم	المجال المعرفي	المعرفة	المهارة	الكفاية
1.	التربية الخاصة	<p>1. يظهر فهماً للمفاهيم الأساسية في التربية الخاصة.</p> <p>2. يظهر معرفة الإعاقات (مفهومها، وأسبابها، وتصنيفاتها، وخصائص ذوي الاعاقة).</p> <p>3. يظهر فهماً لمفهوم وخطوات تعديل السلوك للسلوكيات الغير السوية عند الأطفال.</p> <p>4. يظهر فهماً لأساليب تعديل السلوك كنماذج تطبيقية.</p> <p>5. يظهر معرفة بطرق قياس السلوك.</p> <p>6. يظهر معرفة بأساليب تقييم وتشخيص المشكلات الانفعالية السلوكية لدى الأطفال.</p> <p>7. يظهر فهماً لمكونات التواصل وطبيعته وشكاله.</p> <p>8. معرفة الطالب بالفرق بين التواصل ولغة</p> <p>9. معرفة الطالب بمكونات التواصل.</p> <p>10. يظهر معرفة ببنات الاعاقات العقلية وتعريفاتها وخصائصها</p> <p>11. يظهر الوعي بأهمية دمج فئات التربية الخاصة في المدارس العادية والمجتمع</p>	<p>1. يطبق الكشف المبكر عن الاعراض التي تظهر عند الأطفال محدودي اللغة.</p> <p>2. يستخدم اهم الاجراءات المناسبة في تقييم القدرات اللغوية.</p> <p>3. يعد خطة علاجية للسلوكيات الغير السوية عند الأطفال.</p> <p>4. يستخدم أدوات تشخيص القدرات العقلية.</p>	<p>1. يتعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة.</p> <p>2. يشخص الأطفال الذين يعانون من ضعف في التواصل.</p> <p>3. يتواصل مع الأطفال الذين يعانون من ضعف في التواصل.</p> <p>4. يتبنى فكرة دمج الطلبة ذوي الإعاقة.</p> <p>5. ينفذ برامج تعديل السلوك على الأطفال ذوي المشكلات السلوكية.</p> <p>6. يستخدم اهم الطرق في العلاج النفسي والسلوكي للاضطرابات الانفعالية والسلوكية</p>
2.	التوحد	<p>1. يظهر فهماً للبرامج التربوية العالمية للأطفال التوحديين.</p> <p>2. يظهر معرفة بتعريفات اضطراب التوحد المختلفة</p>	<p>1. يفرق بين اعراض التوحد المتباينة مع اعراض اعاقات اخرى.</p> <p>2. يبني خطة تربوية فردية.</p> <p>3. استخدام استراتيجيات</p>	<p>1. يتقبل الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد تقبلاً غير مشروط.</p> <p>2. يشخص قدرات الأطفال الصغار في السن</p>

الرقم	المجال المعرفي	المعرفة	المهارة	الكفاية
		<p>3. يظهر معرفة طرق واساليب تشخيص الطفل التوحد</p> <p>4. يظهر معرفة خصائص الطفل التوحدى</p> <p>5. يظهر معرفة اسباب اضطراب طيف التوحد</p> <p>6. يظهر التعرف الى اهم طرق العلاجية المتبعة مع الأطفال التوحذين</p> <p>7. يظهر معرفة استراتيجيات تعليم الأطفال التوحذين والتعامل معهم</p> <p>8. يظهر معرفة المفاهيم العامة للكشف والتدخل المبكر</p> <p>9. يظهر معرفة الخدمات المقدمة في برامج التدخل المبكر</p> <p>10. يظهر معرفة طرق الكشف عن الاعاقة</p>	<p>التدريس 4. يوظف برامج التدخل المبكر مع الاطفال ذوي الاعاقة 5. يدرب الاسر على برامج التدخل المبكر 6. يستخدم برامج التقييم للتدخل المبكر</p>	<p>3. يعد الخطة التربوية الفردية IEP</p> <p>4. يعد الخطة التعليمية الفردية IIP</p> <p>5. يطبق الخطط الفردية في التعامل مع الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد</p> <p>6. يستخدم مناهج واساليب التدخل المبكر لتطوير قدرات الطفل</p>
.3	القياس والتشخيص	<p>1. يظهر معرفة المفاهيم الأساسية في الإحصاء التربوي</p> <p>2. يظهر معرفة مقاييس النزعه المركبة والتشتت</p> <p>3. يظهر معرفة أنواع الارتباط واستخدامها وطرق استخراجها</p> <p>4. يظهر معرفة التوزيعات المجتمعية الاحتمالية والعينية واستخداماتها</p> <p>5. يظهر التعرف الى المفاهيم الأساسية في القياس والنقويم</p> <p>6. يظهر فهم العلاقة بين</p>	<p>1. يستخدم القوانين المتعلقة بتوزيعات المجتمعية الاحتمالية والعينية</p> <p>2. يحل نتائج الاختبارات وتفسيرها</p> <p>3. يستخدم الاختبارات المقمنة وغير المقمنة في مراكز التدريب الميداني</p> <p>4. يبني اختبار أو مقاييس وتطبيقه على أطفال التوحد</p> <p>5. يطبق اختبار رسمي لقياس التوحد</p> <p>6. يحل نتائج الاختبارات وتفسيرها</p>	<p>-1 يطبق القوانين المتعلقة بتوزيعات المجتمعية الاحتمالية والعينية</p> <p>-2 يحل نتائج الاختبارات وتفسيرها</p> <p>-3 يستخدم الاختبارات المقمنة وغير المقمنة في مراكز التدريب الميداني</p> <p>-4 يبني اختبار أو مقاييس وتطبيقه على أطفال التوحد</p> <p>-5 يطبق اختبار رسمي لقياس التوحد</p> <p>-6 يحل نتائج الاختبارات وتفسيرها</p>



الرقم	المجال المعرفي	المعرفة	المهارة	الكفاية
		.7. يظهر معرفة مفهوم الاختبار والمقياس، وخطة تصميم الاختبار .8. يظهر معرفة الصدق والثبات وأنواع الاختبارات المحكية والمعيارية والتشخصية وطريق استخراجها. .9. يظهر معرفة بعض أنواع الاختبارات واستخداماتها وأهدافها وفقراءها وآلية تطبيقها (الذكاء، الشخصية، الاتجاهات، الإسقاطية) .10. يظهر معرفة أساليب قياس وتشخيص الأطفال التوحديين .11. يظهر المعرفة بمعايير تشخيص التوحد وفق الدليل الاحصائي المعدل	في مجال التوحد 9. يصنف المقاييس المستخدمة في مجال التوحد	
.4	التدريب الميداني			1- يعد خطط تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد 2- يطبق استراتيجيات وتقنيات تعديل السلوك 3- تطبيق البرامج التربوية عملياً 4- يعد الخطة التربوية الفردية IEP 5- يعد الخطة التعليمية الفردية IIP 6- يتعامل مع المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد 7- يفسر نتائج الاختبارات للأسر بفاعلية 8- يشرك الأسر في عملية القياس والتشخص وإعداد وتنفيذ البرامج الخاصة بطفولهم ذوي اضطرابات طيف



الكفاية	المهارة	المعرفة	المجال المعرفي	الرقم
التوحد 9- يفسر نتائج المقاييس ودلالة لها 10- يقيس ويشخص اضطرابات طيف التوحد وفق المعايير المعاصرة 11- يطبق مقاييس اضطرابات طيف التوحد.				

**المجالات المعرفية لمتطلبات الثقافة العامة :**

المساقات التعليمية	الساعات الأسبوعية			الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	تطبيقي	عملي	نظري		
التربية وطنية	1 ندوة	0	1	2	1. الثقافة العامة
علوم عسكرية	0	0	1	1	
الثقافة الإسلامية	0	0	3	3	
	1	0	5	6	<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>

**المجالات المعرفية لمتطلبات مهارات التشغيل :**

المساقات التعليمية	الساعات الأسبوعية			الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	تطبيقي	عملي	نظري		
اللغة الإنجليزية التطبيقية	1 تطبيقات وتمارين	0	2	3	2. مهارات التشغيل
تطبيقات الذكاء الاصطناعي	1 تطبيقات عملية	0	2	3	
الريادة والإبتكار	1 ندوة / مشروع	0	1	2	
مهارات الحياة والعمل	1 ندوة	0	1	2	
مهارات رقمية	0	4 مختبر حاسوب	0	2	
	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>

**المجالات المعرفية لمتطلبات العلوم الأساسية للمؤهل :**

المساقات التعليمية	الساعات الأسبوعية			الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	تطبيقي	عملي	نظري		
مدخل إلى علم الاجتماع	1 تقارير وأبحاث	0	2	3	3. العلوم الأساسية للمؤهل
إدارة مؤسسات العمل المجتمعي والاجتماعي	1 مشروع	0	2	3	
مبادرات الإرشاد والتوجيه	1 ندوة	0	1	2	
المشكلات الاجتماعية	1 ندوة	0	0	1	
	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>

المجالات المعرفية للمسار:

المساقات التعليمية	الساعات الأسبوعية			الساعات المعتمدة	المجال المعرفي
	تطبيقي	عملي	نظري		
مبادئ علم النفس	1 ندوة	0	2	3	4. التربية الخاصة
مدخل إلى التربية الخاصة	1 أبحاث وتقدير	0	2	3	
تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة	1 مشروع	0	2	3	
اضطرابات التواصل	1 تطبيقات عملية	0	1	2	
الاضطرابات الانفعالية والسلوكية	1 ندوة	0	2	3	
الإعاقة العقلية	0	0	2	2	
علم النفس التطوري	1 ندوة	0	2	3	
<b>6</b>		<b>0</b>		<b>13</b>	المجموع (ساعة معتمدة)
مقدمة في اضطرابات طيف التوحد	1 ندوة	0	2	3	
البرامج التربوية لذوي اضطرابات التوحد	1 تطبيقات عملية	0	2	3	
الكشف والتدخل المبكر	0	0	2	2	
توجهات حديثة في اضطرابات طيف التوحد	1 مشروع	0	2	3	
ضعف الانتباه والنشاط الزائد	0	0	2	2	
<b>3</b>		<b>0</b>		<b>10</b>	
<b>13</b>		<b>13</b>		<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>	المجموع (ساعة معتمدة)
مبادئ الإحصاء في التربية	1 تطبيقات عملية	0	1	2	
القياس والتسيخيص في التربية الخاصة	1 تطبيقات عملية	0	1	2	
أدوات القياس والتسيخيص لذوي اضطرابات طيف التوحد	1 تطبيقات عملية	0	2	3	
إعداد الاختبارات والمقاييس وبناؤها	1 تطبيقات عملية	0	2	3	
<b>4</b>		<b>0</b>		<b>6</b>	المجموع (ساعة معتمدة)
التدريب الميداني	0	10	0	3	
<b>0</b>		<b>3</b>		<b>0</b>	المجموع (ساعة معتمدة)
<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	

### الخطة الدراسية

**أولاً: متطلبات الثقافة العامة (6) ساعة معتمدة موزعة على النحو التالي:-**

المطلب السابق	الساعات الأسبوعية			الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
	تطبيقي	عملي	نظري			
لا يوجد	1 ندوة	0	1	2	التربية وطنية	L60000114
لا يوجد	0	0	1	1	علوم عسكرية	L60000112
لا يوجد	0	0	3	3	الثقافة الإسلامية	L60000111
	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>	

**ثانياً: متطلبات مهارات التشغيل (9-12) ساعة معتمدة، وهي كالتالي:-**

المطلب السابق	الساعات الأسبوعية			الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
	تطبيقي	عملي	نظري			
* اللغة الإنجليزية 99	1 تطبيقات وتمارين	0	2	3	اللغة الإنجليزية التطبيقية	L60000122
-	1 تطبيقات عملية	0	2	3	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	L60000124
-	1 ندوة / مشروع	0	1	2	الريادة والابتكار	L60000121
-	1 ندوة	0	1	2	مهارات الحياة والعمل	L60000123
** مهارات الحاسوب 99	0	4 مختبر حاسوب	0	2	مهارات رقمية	L60000125
	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>	

\* النجاح في امتحان مستوى اللغة الإنجليزية يعفى الطالب من مادة اللغة الإنجليزية .99

\*\* النجاح في امتحان مستوى مهارات الحاسوب، يعفى الطالب من مهارات الحاسوب 99

**ثالثاً: متطلبات العلوم الأساسية للمؤهل (الإرشاد وتمكين الأسرة) (9-6) ساعة معتمدة، وهي كالتالي :-**

المطلب السابق	الساعات الأسبوعية			الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
	تطبيقي	عملي	نظري			
	1 تقارير وأبحاث	0	2	3	مدخل إلى علم الاجتماع	L61802131
	1 مشروع	0	2	3	إدارة مؤسسات العمل المجتمعي والاجتماعي	L61802136
	1 ندوة	0	1	2	مبادئ الإرشاد والتوجيه	L61802132
	1 ندوة	0	0	1	المشكلات الاجتماعية	L61802134
	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>	

رابعاً: متطلبات المسار للمؤهل (42-48) ساعة معتمدة، وهي كالتالي :-

المطلب السابق	الساعات الأسبوعية			الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
	تطبيقي	عملي	نظري			
	1 (ندوة)	0	2	3	مبادئ علم النفس	L61801141
	1 (تطبيقات عملية)	0	1	2	مبادئ الإحصاء في التربية	L61801261
	1 (أبحاث وتقارير)	0	2	3	مدخل إلى التربية الخاصة	L61801143
L61801141	1 (مشروع)	0	2	3	تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة	L61801241
	1 (تطبيقات عملية)	0	1	2	اضطرابات التواصل	L61801242
	1 (ندوة)	0	2	3	الاضطرابات الانفعالية والسلوكية	L61801243
	0	0	2	2	الإعاقة العقلية	L61801245
	1 (ندوة)	0	2	3	مقدمة في اضطرابات طيف التوحد	L61801251
	1 (تطبيقات عملية)	0	2	3	البرامج التربوية لذوي اضطرابات طيف التوحد	L61801253
	0	0	2	2	الكشف والتدخل المبكر	L61801252
	1 (ندوة)	0	2	3	علم النفس التطوري	L61801142
	1 (تطبيقات عملية)	0	1	2	القياس والتسييس في التربية الخاصة	L61801263
	1 (تطبيقات عملية)	0	2	3	أدوات القياس والتسييس لذوي اضطرابات طيف التوحد	L61801262
	1 (تطبيقات عملية)	0	2	3	إعداد الاختبارات والمقاييس وبناؤها	L61801264
	1 (مشروع)	0	2	3	توجهات حديثة في اضطرابات طيف التوحد	L61801254
	0	0	2	2	ضعف الانتباه والنشاط الزائد	L61801256
	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>42</b>	<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>	

خامساً: متطلبات التدريب الميداني وهي (3) ساعات معتمدة موزعة على النحو الآتي :

المطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
	* عملي	نظري			
فصل رابع	2*5=10	0	3	التدريب الميداني	L61801272
	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>المجموع (ساعة معتمدة)</b>	

السنة الاولى					
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الاول		
الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة	الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
1	علوم عسكرية	L60000112	3	الثقافة الإسلامية	L60000111
3	اللغة الإنجليزية التطبيقية	L60000122	2	مهارات الحياة والعمل	L60000123
3	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	L60000124	2	مهارات رقمية	L60000125
2	التربية الوطنية	L60000114	2	الريادة والابتكار	L60000121
2	مبادئ الإرشاد والتوجيه	L61802132	3	مدخل إلى علم الاجتماع	L61802131
1	المشكلات الاجتماعية	L61802134	3	مدخل إلى التربية الخاصة	L61801143
3	إدارة مؤسسات العمل المجتمعي والاجتماعي	L61802136	3	مبادئ علم النفس	L61801141
3	علم النفس التطوري	L61802142			
18	المجموع		18	المجموع	

السنة الثانية					
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الاول		
الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة	الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
2	اضطرابات التواصل	L61801242	2	مبادئ الإحصاء في التربية	L61801261
2	الكشف والتدخل المبكر	L61801252	3	مقدمة في اضطرابات طيف التوحد	L61801251
3	أدوات القياس والتشخيص لذوي اضطرابات طيف التوحد	L61801262	2	القياس والتشخيص في التربية الخاصة	L61801263
3	إعداد الاختبارات والمقاييس وبناؤها	L61801264	2	الإعاقة العقلية	L61801245
3	توجهات حديثة في اضطرابات طيف التوحد	L61801254	3	تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة	L61801241
2	ضعف الانتباه والنشاط الزائد	L61801256	3	البرامج التربوية لذوي اضطرابات طيف التوحد	L61801253
3	التدريب المبداني	L61801272	3	الاضطرابات الانفعالية والسلوكية	L61801243
18	المجموع		18	المجموع	

**الوصف المختصر لمواد الخطة الدراسية لتخصص القياس والتشخيص لاضطرابات التوحد**

(0-1)1

علوم عسكرية

L60000112

يحدد ويحدّث المحتوى وكذلك المرجع المعتمد من قبل مديرية التربية والتعليم والثقافة العسكرية

(0-2)2

التربية وطنية

L60000114

مجموعة الثوابت الوطنية الأردنية وعلى رأسها العقيدة الإسلامية السمحاء، ومبادئ الثورة العربية الكبرى والدستور الأردني والميثاق الوطني وفكر القيادة الهاشمية المستنير، بـأبعاد العربية والإسلامية والانسانية وتجربة الأمة التاريخية بالشكل الذي ينسجم مع الاستراتيجية الوطنية الأردنية للتعليم العالي تأصيل روح المواطنة الفاعلة عند الطالب بصورة حضارية متوازنة بعيداً عن التطرف والتغصّب، وبما يمكنه من مواجهة التحديات القائمة ومواكبة التطورات العصرية.

(0-3)3

الثقافة الإسلامية

L60000111

الثقافة الإسلامية وبيان معانٍها وموضوعاتها والنظم المتعلقة بها – وظائفها وأهدافها، مصادر ومقومات الثقافة الإسلامية والأركان والأسس التي تقوم عليها، خصائص الثقافة الإسلامية، الإسلام والعلم، والعلاقة بين العلم والإيمان، التحديات التي تواجه الثقافة الإسلامية، رد الشبهات التي تثار حول الإسلام، الأخلاق الإسلامية والأدب الشرعي في إطار الثقافة الإسلامية، النظم الإسلامية.

(1-2)3

اللغة الإنجليزية التطبيقية

L60000122

Introduction to communication, Verbal communication skills, Interpersonal communication, Public speaking, Written communication & Presentation Skills, how to be brilliant in a job interview.

Common technical genres including emails, memos, agendas and minutes, and reports. Contemporary technologies, applications and Artificial Intelligence in technical writing.

المطلب السابق النجاح في امتحان مستوى اللغة الإنجليزية أو دراسة مادة اللغة الإنجليزية 99

(1-2)3

تطبيقات الذكاء الاصطناعي

L60000124

مفهوم الذكاء الاصطناعي وأدواته، تطبيقات الذكاء الاصطناعي: التعرف على الكلام، الترجمة، الرؤية الحاسوبية، التشخيص، التجارة والأعمال الإلكترونية، الأمن السيبراني، الروبوتات الذكية، تحليل البيانات، الألعاب الإلكترونية.

(1-1)2

الريادة والابتكار

L60000121

المبادئ الأساسية لريادة الأعمال. المفاهيم المرتبطة بريادة الأعمال، تطوير الأفكار المبتكرة والإبداعية وتحويلها إلى مشاريع قابلة للتنفيذ. الأدوات الضرورية لتقدير السوق والمنافسة، وبناء وتطوير الفرق، وإعداد خطط العمل والتمويل.

(1-1)2

مهارات الحياة والعمل

L60000123

مفهوم المهارات الحياتية وتصنيفها، الكفايات والمهارات التي يحتاجها الطلبة والمطابقة لاحتياجات سوق العمل سواءً أكانت ادارية أم الكترونية للانخراط والنجاح في

سعهم للحصول على تعليم افضل ونتائج ايجابية في العمل وبما يساهم في بناء المجتمع ، من خلال بناء المعرفة في موضوعات الحياة العملية، وتشمل المهارات الآتية: مهارات الوعي الذاتي، مهارات تحديد الهدف، مهارات إدارة الوقت، مهارات حل المشكلات، مهارات التواصل، مهارات اتخاذ القرار، مهارات التفكير النقدي، مهارات ضبط النفس، مهارات المرونة

(4-0)2

مهارات رقمية

L60000125

مفهوم المهارات الرقمية وأهميتها في سوق العمل، مهارات استخدام الأجهزة والتقنيات الرقمية، مهارات إنشاء المحتوى الرقمي، مهارات إنشاء خدمة رقمية، مهارات تسويق الخدمات الرقمية. أمثلة وتطبيقات عملية وتشمل تنظيم وإدارة قواعد البيانات، تصميم الواقع الإلكتروني، تحليل البيانات، التسويق الإلكتروني للسلع والخدمات.

(1-2)3

مدخل إلى علم الاجتماع

L61802131

المفاهيم الأساسية لعلم الاجتماع، مثل البناء الاجتماعي، الثقافة، التنشئة الاجتماعية، والطبقات الاجتماعية. العلاقة بين الفرد والمجتمع، وتحليل الظواهر الاجتماعية التي تؤثر على الخدمات العامة وسلوك الأفراد ضمن الجماعة.

(1-2)3

إدارة مؤسسات العمل المجتمعي والاجتماعي

L61802136

المبادئ الإدارية والتنظيمية لإدارة مؤسسات المجتمع المدني والمنظمات الاجتماعية. إدارة المؤسسات الاجتماعية يشمل: التخطيط، التنظيم، التوظيف، إدارة الوقت، المشكلات الإدارية التي تعيق عمل إدارة المؤسسات الاجتماعية . عوامل نجاح إدارة المؤسسات الاجتماعية ومعوقاتها. مع التركيز على تقديم خدمات فعالة تستجيب لاحتياجات الفئات المستهدفة..

(1-1)2

مبادئ الإرشاد والتوجيه

L61802132

أسس وأساليب الإرشاد الاجتماعي والنفسي، المفاهيم المتعلقة بالأسرة : الزواج والاسرة وأهميتها وتكوين الاسرة ومراحل نمو الاسرة ومهام ومطالب كل مرحلة اسرية وخصائصها ووظائفها والأنظمة الاسرية ، والتعريف بالإرشاد الزواجي والأسري ونظرياته ، دور الزوج والزوجة، والتنشئة الاجتماعية، والعلاقات الأسرية والنماذج الوالدية في التربية ، والمشكلات الأسرية وأساليب التعامل معها .

(1-0)1

المشكلات الاجتماعية

L61802134

. التحديات والمشكلات الاجتماعية المعاصرة مثل الفقر، البطالة، الجريمة، والعنف الأسري، تعاطي المخدرات. تحليل أسبابها، آثارها، وسبل معالجتها من خلال السياسات العامة والبرامج الاجتماعية، مع توجيه النظر نحو الدور المجتمعي للخدمات العامة.

(1-2) 3

مدخل الى التربية الخاصة

L61801143

يتناول هذا المنساق مقدمة في التربية الخاصة ،الإعاقة العقلية،الإعاقة السمعية،الإعاقة البصرية،الإعاقة الحركية،صعوبات التعلم،اضطراب ضعف الانتبا

والنشاط الزائد،الاضطرابات اللغوية،الاضطرابات السلوكية والانفعالية،اضطراب طيف التوحد،الطفل الموهوب.من حيث المفهوم ،النسبة التصنيف ، الاسباب ،القياس والتشخيص ، الخصائص السلوكية،مناهج وطرق التدريس..

(1-2)3

### مقدمة في اضطرابات طيف التوحد

L61801251

تاريخ الاهتمام باضطراب طيف التوحد وتعريفه ونسبة انتشاره واسباب اضطراب طيف التوحد وخصائص الافراد ذوي اضطراب التوحد،في المجال الاجتماعي، في المجال التواصلي، في مجال السلوك ،والاهتمامات والانشطة ، في مجال التخيل واللعب والتقليد. الخصائص في المجال الحسي ،في المجال المعرفي ،التوحديون الموهوبون ،التوحد والجزر الصغيرة للقدرات، قدرات اخرى ،وتقييم اضطراب التوحد وتشخيصيه.

(1-1)2

### مبادئ الاحصاء في التربية

L61801261

مقدمة في الإحصاء التربوي، أهمية الإحصاء التربوي، الفئات المهمة بدراسة الإحصاء، المجتمع، العينة وأساليب المعاينة، المتغير وأنواعه، القياس ومستوياته.المفاهيم الأساسية في الإحصاء التربوي، تمثيل البيانات في جداول وتوزيع تكراري وتمثيلها بيانياً، مقاييس النزعة المركزية والتشتت، مفاهيم الارتباط، التوزيعات الجمعية والاحتمالية والعينية.

(1-1)2

### اضطرابات التواصل

L61801242

التعريف العام بالتواصل،بيعته واشكاله -مكونات التواصل الطبيعي. اضطرابات التواصل اكتساب اللغة،المراحل المبكرة.الاضطرابات النطقية والфонولوجية،انتشارها. الاسباب، دور الاهل والمعلمين في المعالجة المباشرة اضطرابات اللغة عند الاطفال اضطرابات الطلاقة الكلامية،الاضطرابات النطقية الناجمة عن ضعف السمع.

(1-1)2

### القياس والتشخيص في التربية الخاصة

L61801263

المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم والعلاقة بينهما حددات القياس،أغراض التقويم ،أساليب التقويم وتصنيفها ،مدخل الى تقويم ذوي الحاجات الخاصة.اعتبارات الخاصة في تقويم ذوي الحاجات الخاصة وأساليب التقويم المقنة وغير المقنة وتصنيف القياس حسب فئات التربية الخاصة.أساليب القياس الخاصة بالموهبين ،الاعاقة العقلية، صعوبات التعلم ،لاضطرابات السلوكية والانفعالية ،الاضطرابات النمائية ،اضطرابات طيف التوحد.

(1-2)3

### اعداد الاختبارات والمقاييس وبنائها

L61801264

مفهوم الاختبارات والمقاييس، خطوات بنائها، مفهوم الصدق والثبات ومؤشراتها، الاختبارات المعاييرية والمرجعية المحك، واختبارات الذكاء (نمذج منها)، ومقاييس الاتجاهات والشخصية (الإسقاطية) وقياسها والمشكلات التي تواجهها.

(2-2)3

### أدوات القياس والتشخيص لاضطرابات طيف التوحد

L61801262

مفهوم قياس وتشخيص التوحد المبادىء والاساليب، والاهمية ومعوقاته، والتعرف الى معايير التشخيص واهم المقاييس والأدوات والاختبارات الخاصة بالتوحد التقييم التشخيصي ، تقويم النمو ،تقويم التواصل ، الطفولة المبكرة وقياس الذكاء والتقويم الاكاديمي والسلوكي والعائي. السلوك النمطي، الدليل المصوروتطبيق تلك المقاييس وكذلك التعرف الى تصنیف المقاييس المستخدمة في مجال التوحد .

(1-2)3

### البرامج التربوية لذوي اضطرابات طيف التوحد

L61801253

البرامج التربوية العالمية للأطفال التوحديين والتدريب على تطبيقها والتعرف الى الطرق العلاجية المتبعة مع الأطفال التوحديين واعداد خطة تربوية فردية بناء على نتائج التقويم وتمكن الطلبة من صياغة الاهداف التعليمية واعداد الخطط التعليمية فردية، والتعرف الى الاستراتيجيات المناسبة في تعليم الأطفال التوحديين والتعامل معهم.

(1-2)3

### الاضطرابات الانفعالية والسلوكية

L61801243

م الموضوعات تتعلق بتعريف المشكلات الانفعالية والسلوكية وتصنيفاتها، واسبابها ،ومعاير تشخيصها، والكشف عنها، والاتجاهات النظرية في تفسيرالاضطرابات الانفعالية والسلوكية، والبرامج الإرشادية، والخدمات المقدمة. ايضا يتناول المساق مجموعة من المشكلات السلوكية ( مشكلات الاعتمادية الزائدة، السلوك العدواني، الخجل، الغيرة، العناد، الكذب، السرقة،الحركة الزائدة،وتشتت الانتباه،القلق،الانسحاب الاجتماعي،التبول اللاارادي،قضم الاظافر،ومص الاصبع). من حيث التعريف ،اسباب، طرق الوقاية والعلاج.

(1-2)3

### تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة

L61801241

التعريف العام بتعديل السلوك، واستراتيجيات تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة، تصميم وتنفيذ برامج تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة، مشكلات سلوكية وطرق تعديليها (التبول اللاارادي، والسلوك النمطي، والسلوك الفوضوي، وايذاء الذات، النشاط الزائد، الانسحاب الاجتماعي، السلوك العدواني، مشكلات اخرى) تقييم برامج تعديل السلوك، تدريب والدي الطفل ذوي الإعاقة.

(0-2)2

### الكشف والتدخل المبكر

L61801252

الكشف والتدخل المبكر(المفاهيم والمبادئ) استراتيجيات مفترحة لتحسين اوضاع الاطفال الصغار في السن، تعريف التدخل المبكر فئات الاطفال المستهدفة في برامج التدخل المبكر،مبررات التدخل المبكر، تطور التدخل المبكر . حجم مشكلة الاعاقة في الطفولة المبكرة تقديم خدمات التدخل المبكر ،الكشف المبكر عن الاعاقة ، طرق الوقاية من الاعاقة ،التقييم في برامج التدخل المبكر ،مناهج ،وسائل التدخل المبكر . ودور اسر الاطفال ذوي الاعاقة الصغار في السن

(0-2)2

### الاعاقة العقلية

L61801245

مفهوم الإعاقة العقلية، ودرجاتها وموقعها بين فئات التربية الخاصة، ونسبتها، والإتجاهات النظرية المفسرة لها، وطرق تشخيصها والكشف عنها، وطرق الوقاية منها، وخصائص ذوي الإعاقة العقلية، ومشكلاتهم وحاجاتهم، وكيفية رعاية وعلاج المعاقين عقليا، والمناهج التربوية للمعاقين عقليا، والاستراتيجيات المختلفة في تدريس المعاقين عقليا وتطبيقات عملية.

(1-2)3

### مبادئ علم النفس

L61801141

م الموضوعات علم النفس العام، ومدارسه، ومبادئه. الاحساس، طبيعته وانواعه والانتباه، تعريفه وانواعه. ونظرياته. والادراك، طبيعته ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه. والتعلم الانساني،خصائصه، وقياسه، وعوامله، وحدوده. دراسة الذاكرة ووظائفها. والدافعية،وظائفها وانواعها والاتجاهات المفسرة لها. والذكاء البشري ونظرياته. والشخصية الانسانية، ونظريات الشخصية، والعوامل المؤثرة فيها.

(1-2)3

### علم نفس التطوري

L61801142

المفاهيم والمبادئ الأساسية في التطور الإنساني، قوانين التطور، العوامل المؤثرة فيه، متطلباته، مواحله ومظاهره،مناهج البحث في التطور الإنساني، مراحل التطور الثمانية للجوانب المختلفة في مرحلة المهد والرضاعة ومرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتاخرة بشكل عام .

(0-2)2

### ضعف الانتباه والنشاط الزائد

L61801256

المفاهيم الأساسية، تاريخ الاهتمام بضعف الانتباه والنشاط الزائد،تعريف ضعف الانتباه والنشاط الزائد، المعاير التشخيصية لضعف الانتباه والنشاط الزائد، نسبة الانتشارأسباب اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد، خصائص وسمات ضعف الانتباه والنشاط الزائد، علاج ضعف الانتباه والنشاط الزائد، تدريس التلاميذ ذوي ضعف الانتباه والنشاط الزائد

(1-2)3

توجيهات حديثة في اضطراب طيف التوحد

L61801254

أحدث التوجهات العلمية والممارسات المبتكرة في فهم وتشخيص وعلاج اضطراب طيف التوحد. يشمل المساق مراجعة مستندة إلى الأدلة لأدوات التقييم الحديثة، واستراتيجيات التدخل السلوكي والمعنوي، واستخدام التكنولوجيا المساعدة والذكاء الاصطناعي في دعم الأفراد من ذوي اضطراب الطيف. كما يناقش المساق القضايا الأخلاقية والمجتمعية المرتبطة بالتشخيص والتدخل، ويعزز التفكير الناقد حول السياسات والخدمات المقدمة للفئات المختلفة عبر مراحل الحياة.

(140-0)3

التدريب الميداني

L61801272

يتناول المساق ترجمة للجوانب النظرية والتطبيقية لما تمت دراسته وممارسته كمعلم وأخصائي قياس وتشخيص، ويتضمن الالتحاق بالمؤسسة التي يرغب بالالتحاق بها، وكتابة تقريراً خاص بالمؤسسة / واجراء القياس والتشخيص، وكتابة التقارير النفسية، والمساهمة في تدريب معلمي التربية الخاصة على اعداد البرامج التربوية والعلاجية المبنية من نتائج القياس والتشخيص، والتقييم، وتنفيذ انشطة جماعية، والمشاركة في اعداد خطط تعديل السلوك